

# LIBRO DE ABSTRACTS DEL

# II CONGRESO INTERNACIONAL DE SEXUALIDAD

## Expresando la diversidad



VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA

SALU [UNI  
SEX  
SIDA]

UNIVERSITAT  
JAUME I



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



*Libro de Abstracts del II Congreso Internacional de  
Sexualidad: Expresando la Diversidad*

Editado por SALUSEX  
Valencia, España 2021  
ISSN 2659-9708

# PRESENTACIÓN

El II CONGRESO INTERNACIONAL DE SEXUALIDAD: EXPRESANDO LA DIVERSIDAD, organizado por el equipo Salusex de la Universitat Jaume I y Universitat de València se ha celebrado los días 15-18 de junio de manera online. Se trata de uno de los eventos científicos más importantes a nivel nacional sobre diversidad sexual.

La segunda edición de este congreso ha reunido a investigadores y profesionales de primera línea nacionales e internacionales expertos en el estudio, la prevención y la intervención en los diferentes ámbitos relacionados con la diversidad sexual. El propósito del congreso ha sido atender no sólo la diversidad relacionada con la orientación y la identidad sexual, con un especial interés en la sexualidad de las personas LGTBI+, sino también las diferentes manifestaciones de la sexualidad a lo largo del ciclo vital, la vivencia de la sexualidad de las personas con diversidad funcional física o intelectual, o la de colectivos específicos como el de trabajadores/as sexuales. Asimismo, se ha prestado atención a aspectos como la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la expresión de la sexualidad siendo destacable la relevancia de fenómenos actuales como el cibersexo.

Este segundo congreso ha despertado el interés de numerosos participantes provenientes de todas las Comunidades autónomas de España, pero también de otros países como Portugal, Estados Unidos, México o Canadá. En él se han presentado seis conferencias de investigadores internacionales de gran prestigio como Pedro Nobre, presidente de la WAS (World Association of Sexology), Sandra Byers de la Universitat de New Brunswick (Canadá) o Christian Grov, del Department of Community Health and Social Sciences at the CUNY Graduate School of Public Health and Health Policy en New York. Y otros nacionales como Francisco Cabello, Jesús González Amago o Noemí Pereda.

El programa ha incluido también cuatro mesas redondas en las que han participado expertos de tanto renombre como M<sup>a</sup> Concepción Torres, María Lameiras, Antonio Fuertes, Javier Gómez Zapiáin, Belén Gutiérrez, M<sup>a</sup> José Tamarit y asociaciones y programas como “Diversitats” de la Universitat de Valencia, UJI Pride, Casda, Castelló LGTB y el IVASS.

Ocho simposiums liderados por Marta Evelia Aparicio, Ángel Castro, Inmaculada Montoya, Francisco Manuel Morales, Zélia Ferreira, Estefanía Ruíz, Dolores Frías y Ángel Gasch, han aglutinado trabajos sobre la salud en personas trans, las conductas sexuales de riesgo, la promoción del bienestar desde la perspectiva de la diversidad, la educación transversal para la diversidad sexual, corporal y de género, la educación sexual desde la primera

infancia, las familias diversas y la salud de las personas LGBTI+ desde un enfoque comunitario.

Otros ocho talleres han permitido un abordaje práctico de temas como la lectura crítica como encuentro de diversidad en una educación transformadora (Consol Aguilar), apego y sexualidad (Javier Gómez Zapiáin), diversidad en la educación sexual (David Paricio y Clara Martínez), sexualidad y discapacidad (Félix López), metanálisis y sexualidad en tiempos de COVID-19 (Tania Huedo-Medina), terapia de aceptación y compromiso (Francisco Montesinos y M<sup>a</sup> Carmen Castilla), abordaje psicológico con las personas trans (Felipe Hurtado), y prevención del VIH (Montserrat Planes y M<sup>a</sup> Eugenia Gras).

Todos esos trabajos y otras cincuenta comunicaciones y pósters componen el corpus científico de este congreso que hemos tenido el placer de celebrar.

El “II Congreso Internacional de Sexualidad: explorando la diversidad” aspira a constituir un espacio de encuentro de profesionales e investigadores nacionales e internacionales expertos en diferentes ámbitos de la sexualidad humana, poniendo énfasis en las múltiples y diversas formas que el ser humano tiene de expresar y manifestar su sexualidad. Por otro lado, pretende ser una plataforma donde exponer la evidencia científica que indica el sufrimiento que causa la LGTBfobia y la discriminación hacia otras manifestaciones de la sexualidad, en personas que no han cometido más delito que apartarse de la norma. En ese sentido, el congreso reivindica la libertad sexual como uno de los derechos humanos básicos que cualquier sociedad que pretenda llamarse "civilizada" debe garantizar, proteger y potenciar. La diversidad sexual es una riqueza para cualquier sociedad y nunca una amenaza.

El equipo Salusex (<https://salusex.uji.es>), dirigido por Rafael Ballester en la Universitat Jaume I de Castelló y la profesora M<sup>a</sup> Dolores Gil Llario en la Universitat de Valencia, lleva desde el año 1993, trabajando en diversas líneas de investigación relacionadas con la sexualidad humana como la prevención sexual del VIH, la diversidad sexual, la LGTBfobia, la prostitución masculina, la sexualidad en personas con diversidad funcional intelectual, la sexualidad en personas mayores, el cibersexo, la pornografía o la sexualidad en menores del sistema de protección. En el año 2019 creó la Asociación Para el Estudio de la Salud Sexual y la Defensa de los Derechos Sexuales que ha organizado este congreso.

**Rafael Ballester Arnal**

Presidente del Comité  
Organizador

**M<sup>a</sup> Dolores Gil Llario**

Presidenta del Comité  
Científico

# COMITÉ ORGANIZADOR

**Presidenta:** Maria Dolores Gil Llarío. Universitat de València

**Vicepresidente:** Rafael Ballester Arnal. Universitat Jaume I de Castelló

**Beatriz Gil Juliá.** Universitat de València

**Cristina Giménez García.** Universitat Jaume I de Castelló

**Estefanía Ruiz Palomino.** Universitat Jaume I de Castelló

**Jesús Castro Calvo.** Universitat de València

**José Luis Benacloch Ayuso.** Ingeniero informático del grupo Salusex

**Juan Enrique Nebot García.** Universitat Jaume I de Castelló

**Mar Bisquert Bover.** Universitat de València

**Marcel Elipe Miravet.** Universitat Jaume I de Castelló

**Marta García Barba.** Universitat Jaume I de Castelló

**Naiara Martínez Gómez.** Universitat Jaume I de Castelló

**Olga Angustias Fernández García.** Universitat de València

**Raquel Flores Buils.** Universitat Jaume I de Castelló

**Sabine Prantner.** Universitat Jaume I de Castelló

**Sofía Ballester Gil**

**Tonina Durán Uroz.** Universitat Jaume I de Castelló

**Verónica Cervigón Carrasco.** Universitat Jaume I de Castelló

**Vicente Morell Mengual.** Universitat de València

**Yéntel Ballester Gil.** Centro Ocupacional Vicente Pérez

# COMITÉ CIENTÍFICO

**Presidenta:** Maria Dolores Gil Llarío. Universitat de València

**Vicepresidente:** Rafael Ballester Arnal. Universitat Jaume I de Castelló

**Amparo Belloch Fuster.** Universitat de València

**Amparo Ossorio Martínez.** Instituto Valenciano de Atención Socio-Sanitaria (IVASS)

**Ángel Castro Vázquez.** Universidad de Zaragoza (Campus Teruel)

**Antonio Fuertes Martín.** Universidad de Salamanca

**Beáta Böthe.** Universidad de Montreal

**Beatriz Gil Juliá.** Universitat de València

**Celeste Antão.** Instituto Politécnico de Bragança

**Consol Aguilar Rodenas.** Universitat Jaume I de Castellón

**Cristina Garaizábal Elizalde.** Fundación Daniela

**Cristina Giménez García.** Universitat Jaume I de Castelló

**David Padilla Góngora.** Universidad de Almería

**David Paricio Salas.** SIDASTUDI

**Dolores Frías Navarro.** Universitat de València

**Elena García Vega.** Universidad de Oviedo

**Elisabeth Quayle** (Reino Unido)

**Estefanía Ruiz Palomino.** Universitat Jaume I de Castelló

**Eugenia Gras Pérez.** Universitat de Girona

**Felipe Hurtado Murillo.** Unidad de Identidad de Género (UIG) del Hospital Universitario Dr. Peset de Valencia

**Félix López Sánchez.** Universidad de Salamanca

**Florencio Vicente Castro.** Universidad de Extremadura

**Francisco Cabello Santamaría.** Instituto Andaluz de Sexología y Psicología

**Francisco Javier Labrador Encinas.** Universidad Complutense de Madrid  
**Francisco Manuel Morales Rodríguez.** Universidad de Granada  
**Francisco Montesinos Marín.** Universidad Europea de Madrid  
**Hanneke de Graaf.** The Dutch Expertise Centre On Sexuality Netherlands  
**Inmaculada Montoya Castilla.** Universitat de València  
**Isabel Luján Henríquez.** Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.  
**Javier Gómez Zapiain.** Universidad del País Vasco  
**Jesús Castro Calvo.** Universitat de València  
**Jesús González Amago.** Fundación ONCE  
**Joël Billieux.** Universidad de Luxemburgo  
**Jose Antonio Carrobes.** Universidad Autónoma de Madrid  
**Jose Ignacio Pichardo Galán.** Universidad Complutense de Madrid  
**José Manuel García Fernández.** Universidad de Alicante  
**Jose Pedro Espada Sánchez.** Universidad Miguel Hernández (Elx)  
**Juan Carlos Sierra Freire.** Universidad de Granada  
**Julián Iniesta Romero.** Instituto Valenciano de Atención Socio-Sanitaria (IVASS)  
**Kristian Daneback.** University of Guthenburg  
**Leonor Buendía Eisman.** Universidad de Granada  
**Marcelo Carmona Fernández.** Universidad de Granada  
**María Concepción Torres Díaz.** Universidad de Alicante  
**María Isabel Fajardo Caldera.** Universidad de Extremadura  
**Maria Lameiras Fernández.** Universidad de Vigo (Campus Ourense)  
**María Pérez Conchillo.** Instituto Espill  
**Marta Evelia Aparicio García.** Universidad Complutense de Madrid  
**Mireia Orgilés Amorós.** Universidad Miguel Hernández (Elx)  
**Montserrat Planes Pedra.** Universitat de Girona  
**Noelia Martí Beltrán.** Instituto Valenciano de Atención Socio-Sanitaria (IVASS)  
**Noemí Pereda Beltran.** Universitat de Barcelona  
**Pedro Nobre.** Universidad de Oporto  
**Richard Lemke.** Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
**Seth Kalichman.** University Of Connecticut  
**Tania Huedo-Medina.** University Of Connecticut  
**Vicente Morell Mengual.** Universitat de València  
**Zélia Ferreira Caçador Anastácio.** Universidade do Minho

# ÍNDICE

## CONFERENCIAS

<b>CONFERENCIA INAUGURAL:</b> Sexual health and well-being in the context of the pandemic times .....	14
<b>C3</b> Sin barreras, sin armarios. la realidad de las personas LGTBI + discapacidad .....	14
<b>C4</b> Abuso sexual en la primera infancia: características, epidemiología y consecuencias.....	15
<b>C5</b> Sexual well-being in individuals with high functioning autism spectrum disorder .....	16
<b>CONFERENCIA DE CLAUSURA:</b> The powers and pitfalls of large-scale virtual cohort research to study the health and well-being of LGBT+ populations: a case study of the <i>together 5,000</i> cohort study .....	17

## MESAS REDONDAS

<b>MR1</b> DISCURSO JURÍDICO Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER .....	19
El discurso jurídico sobre el cuerpo de las mujeres: entre el sujeto sin cuerpo y el cuerpo sin derechos .....	19
Mujer y sexualidad: ¿Empoderamiento a través de la hipersexualización?.....	19
<b>MR2</b> ACTIVISMO Y POLÍTICAS DE DIVERSIDAD DESDE LAS ONGS Y UNIVERSIDADES .....	20
Políticas de diversidad en la Universitat de València .....	20
Atención a la diversidad sexual y de género desde la Universitat Jaume I de Castellón .....	21
Presentación de los programas de sensibilización LGTB realizados desde CASDA .....	22
Charlas de diversidad sexual, de género y familiar a los, las y les adolescentes.....	22
<b>MR3</b> APEGO Y SEXUALIDAD.....	23
Apego, necesidades psicológicas básicas y sexualidad en la adolescencia y juventud .....	23
Deseo erótico y vinculación afectiva en la adolescencia y juventud .....	24
<b>MR4</b> PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....	25
Prácticas en la prevención y detección del abuso sexual en personas con discapacidad intelectual .....	25
El plan de actuación y prevención ante el maltrato en los centros de atención a personas con discapacidad intelectual.....	26
Situación de abuso en residencias y viviendas tuteladas: atención a víctimas y valoración pericial .....	26

## TALLERES

T1 Meta-análisis y sexualidad en tiempos de covid-19 .....	29
T2 Apego y sexualidad: Aportaciones para la práctica profesional en el ámbito de la sexualidad .....	30
T3 La diversidad en el centro de la mirada de la educación sexual .....	31
T4 Abordaje psicológico con las personas trans según el estadio evolutivo .....	32
T5 ACT y sexualidad: desde las disfunciones sexuales hacia unas relaciones más plenas.....	33
T6 La lectura crítica como encuentro de diversidad en una educación transformadora....	34
T7 Sexualidad y discapacidad .....	35
T8 Prevención de la transmisión sexual del virus del sida: estrategia para incrementar el uso del preservativo .....	35

## COMUNICACIONES ORALES

CO1 Sexualidad y discapacidad: síndrome de mayer-rokitansky-küster-hauser .....	38
CO3 La sexualidad en mujeres con esclerosis múltiple: ¿una cuestión olvidada por los profesionales sanitarios? .....	39
CO4 Las barreras biológicas: la medicalización de los malestares sexuales de las mujeres.....	40
CO5 Autodeterminación de género y menores de edad: un posicionamiento en base a derechos.....	41
CO6 Análisis de las habilidades del manejo del grupo en un programa de educación afectivo-sexual para personas con diversidad funcional intelectual.....	42
CO8 Personas adultas LGBT+ con discapacidad intelectual y del desarrollo durante el confinamiento .....	43
CO9 La importancia de evaluar las actitudes evasivas ante las orientaciones sexuales disidentes .....	44
CO10 Uso de redes sociales entre adolescentes y jóvenes LGBT+ en tiempos de COVID-19.....	45
CO11 Eyaculación retardada y terapia de aceptación y compromiso: un estudio de caso.....	46
CO12 Promoviendo la aceptación psicológica en un caso de identidad sexual y expresión de género .....	47
CO13 Diseño y validación de un cuestionario sobre educación afectivo-sexual: conocimientos, creencias y actitudes en los futuros y en las futuras docentes.....	48
CO14 La vergüenza como mediador entre el trabajo psicológico personal y la percepción genital femenina: un estudio piloto.....	49
CO15 Efecto del juego VS el role-playing en la implicación de los participantes del programa Saludiversex .....	50



CO16	Conceções de mulheres portuguesas sobre a menstruação, higiene menstrual e constrangimentos no espaço público .....	51
CO17	Children and adolescents' interests in sexuality themes.....	52
CO19	Sexuality in older adults: analysis of myths and realities. a systematic review of qualitative research .....	53
CO20	Percepciones positivas y negativas de adultos jóvenes hacia la diversidad sexual.....	54
CO21	Bienestar emocional de las personas no-binarias y apuntes a la responsabilidad social y profesional .....	55

## PÓSTERES

P1	Erotofilia (fobia), ¿qué piensan los padres de adolescentes con trastorno del espectro autista? .....	59
P2	Perpetradores no-heterosexuales de violencia íntima de pareja: una revisión sistemática para la creación de programas .....	60
P3	Sexualidad y estilos de apego adulto: una investigación sobre la forma de vivir la sexualidad en universitarios españoles .....	61
P4	Actitudes hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual: una revisión sistemática.....	62
P5	¿Existe una relación entre la actitud hacia la violación y la personalidad? .....	63
P6	El abuso sexual infantil y el impacto diferencial de las características específicas del ASI .....	64
P7	Factores moderadores del bienestar subjetivo de lesbianas, gays y bisexuales (LGB). Un estudio exploratorio.....	65
P8	Exposición involuntaria y voluntaria a la pornografía y su relación con la asertividad sexual.....	66
P9	Does problematic pornography consumption influence affective ratings for explicit pornographic images?.....	67
P11	Abuso sexual infantil y salud sexual: revictimización sexual, conductas sexuales de riesgo y características psicosexuales .....	68
P12	Imagen corporal, autoconcepto, autoeficacia y conducta sexual responsable en universitarios: diferencias de género .....	69
P13	La discriminación en mujeres trans, hombres trans y personas trans no binarias. ¿Existen diferencias en su percepción? .....	70
P14	Percepción sobre la importancia de solicitar consentimiento sexual: diferencias según sexo y relación de pareja .....	71
P15	Consentimiento sexual y cosificación sexual femenina.....	72
P16	Relación entre los vínculos afectivos y la satisfacción sexual en hombres y mujeres.....	73
P17	Bienestar psicológico, orientación sexual e identidad de género: ¿Conclusiones?....	74
P18	Do women and men rate pornographic scenes differently? Gender differences in affective ratings.....	75

P19 Educación para la salud afectivo y sexual en las escuelas, análisis reflexivo a través de la legislación educativa .....	76
P20 Percepción genital femenina: motivos, frecuencia y adaptación .....	77
P21 Relación entre el consumo de pornografía y la función sexual masculina y femenina.....	78
P22 Distorsiones cognitivas en personas que han cometido delitos sexuales: una revisión.....	79
P23 Excitación sexual subjetiva durante el visionado de pornografía ¿existen diferencias de género en la curva de excitación? .....	80
P24 ¿Sexualidad confinada? impacto de la COVID-19 en la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual .....	81
P25 Tracking gay/bisexual male condom use in the U.S. since 1988: a systematic review of pride parade surveys and national data .....	82
P26 Validación preliminar de la escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) en consumidores de riesgo de cibersexo .....	83
P27 Adaptación de la escala de reacciones parentales percibidas para población LGTB+ española: datos preliminares .....	84
P28 ¿Cómo favorecer la salud sexual desde las instituciones de educación superior? ....	85
P29 Revisión de literatura sobre parafilias en el espectro autista.....	86

## SIMPOSIOS

S1 EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO.....	88
CO01 Actitudes y satisfacción con actividades a favor de la inclusión y diversidad afectivo-sexual en estudiantado de educación .....	89
CO02 Taller específico para trabajar la diversidad afectivo-sexual a través de metodologías activas y uso de nuevas tecnologías .....	90
CO03 El alumnado como aprendiz de pensamiento: Rogoff en la enseñanza de la diversidad en las aulas.....	91
CO04 Tratamiento de la diversidad afectivo-sexual en el aula de música .....	92
CO05 El monumento público LGTBI: Historia, materialidad e iconografía .....	93
S2 SALUD EN PERSONAS TRANS.....	94
CO06 Factores protectores y de riesgo para la salud en personas trans y no binarias .....	94
CO07 Acompañamiento en salud de las personas trans .....	95
CO08 Conformidad con las normas de género y bienestar psicológico en mujeres trans en situación de exclusión social .....	96
CO09 Experiencias en el proceso de transición de les adolescentes trans .....	97
CO10 Cómo afecta la violencia escolar en las personas trans .....	98
S3 EDUCATING FOR SEXUALITY FROM EARLY CHILDHOOD .....	99

CO11	Conhecimento de atitudes/crenças e nível de conforto de educadores de infância face ao desenvolvimento e à aprendizagem da.....	100
CO12	Sexuality education with children in school environment in Brazil and Portugal.....	101
CO13	Research on sexuality education: review of a group's trajectory based on the analysis of research literature from 2011-2020 .....	102
CO14	The perception of teachers of the 2nd and 3rd cycle as to the implementationof sexual education in school context .....	103
CO15	Educate to healthy sexuality in primary school based on the identification of children's conceptions .....	104
S4	LA SALUD DE LAS PERSONAS LBGTI+ DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO Y DE SALUD PÚBLICA .....	105
CO16	Salud mental de las mujeres lesbianas. una aproximación desde terapia ocupacional .....	106
CO17	La importancia de la comunidad en el acompañamiento sanitario a personas trans .....	107
CO18	Salud sexual en mujeres que tienen sexo con mujeres (MSM): lagunas de conocimientos y desafíos para los profesionales de la salud .....	108
CO19	La salud de las personas LBGTI+ desde un enfoque comunitario y de salud pública .....	109
CO20	Compulsividad sexual, identidades y autocuidados en hombres que tienen sexo con hombres: diseñando una intervención comunitaria .....	110
S5	APORTACIONES DEL EQUIPO SALUSEX A LA INVESTIGACIÓN EN SEXUALIDAD: VIH, MENORES VULNERABLES, CIBERSEXO Y DIVERSIDAD .....	111
CO21	Prevención del vih-sida ¿qué sabemos hasta el momento? Conductas sexuales de riesgo y propuestas de intervención .....	112
CO22	Sexualidad y discapacidad intelectual en el grupo SALUSEX.....	113
CO23	Análisis de la bondad de múltiples indicadores para el diagnóstico de la adicción al cibersexo .....	114
CO24	Proyecto SAFO: La diversidad sexual a lo largo del ciclo vital en España.....	115
CO25	Salud sexual de los niños/as y adolescentes del sistema de protección y jóvenes en conflicto con la ley.....	116
S6	DIVERSIDADES, FAMILIAS Y EDUCACIÓN SEXUAL .....	117
CO26	¿Por qué no nos forman? percepciones sobre diversidades sexuales y de género en el grado de maestro/a en educación primaria .....	118
CO27	Actitudes hacia personas trans* del futuro profesorado de educación primaria .....	119
CO28	Homoparentalidad y redes sociales de apoyo .....	120
CO29	Escala de experiencias y expectativas de rechazo por orientación sexual (EROS-18). Un nuevo instrumento de medida.....	121
CO30	Homofobia internalizada maternal/paternal. Efectos del estrés de las minorías .....	122

S7 PROMOCIÓN DEL BIENESTAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD .....	123
CO31 Experiencia de pérdida ambigua y bienestar en familias de personas trans.....	124
CO32 El apoyo social como factor protector del bienestar psicológico en personas trans adultas.....	125
CO33 Los estilos de amor y su relación con el bienestar en personas con parejas monógamas y no-monógamas .....	126
CO34 La percepción de amenaza hacia la seguridad y/o integridad física en las relaciones durante la juventud y su relación con el bienestar .....	127
S8 CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO Y "DE RIESGO" EN JÓVENES.....	128
CO35 Consentimiento sexual: mujeres víctimas y no víctimas de violencia sexual .....	129
CO36 Consentimiento sexual y riesgo de victimización sexual en mujeres colombianas.....	130
CO37 La gente tiende a hacer lo que mejor les encaja. También en sexualidad.....	131
CO38 Variables relacionadas con el uso de las apps de citas: ¿se exponen realmente los jóvenes usuarios a más conductas sexuales?.....	132



# ABSTRACTS **CONFERENCIAS**

---

## CONFERENCIA INAUGURAL SEXUAL HEALTH AND WELL-BEING IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC TIMES

Pedro Nobre

Universidad de Porto

Presidente de la Asociación Mundial para la Salud Sexual

Durante esta conferencia se presentará un resumen de los hallazgos de tres estudios diferentes que exploran el impacto de la actual pandemia COVID-19 en diferentes esferas de la salud sexual. El primer estudio se focaliza en el impacto de las medidas de confinamiento en la conducta sexual, el bienestar psicológico, la satisfacción con las relaciones y la salud sexual en una muestra de estudiantes universitarios portugueses (N=776) y en una muestra comunitaria de la población portuguesa (N=955). El segundo estudio (N=662) examinó la relación existente entre los grados de confinamiento por la COVID-19 y diferentes dominios de funcionamiento sexual en hombres y mujeres, teniendo en cuenta el rol como mediador del ajuste psicológico durante el encierro. El tercer estudio (N=528) usó un diseño longitudinal para explorar el papel de factores de rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión) y factores psicosexuales (creencias sexuales) como predictores del funcionamiento sexual y del distrés sexual a lo largo del tiempo de la crisis pandémica.

---

## C3 SIN BARRERAS, SIN ARMARIOS. LA REALIDAD DE LAS PERSONAS LGTBI + DISCAPACIDAD

Jesús González Amago

Presidente de la Comisión de Diversidad Sexual LGTBI+ Discapacidad del CERMI Estatal

Han pasado más de 15 años. Y en algunas cosas parece que seguimos anclados en aquel 2005 en el que tuve el privilegio de presentar el ensayo publicado por CERMI y Fundación ONCE, titulado «*Reinventarse, la doble exclusión. Vivir como homosexual y discapacitado*». Un ensayo que significó conocer a personas increíbles que pusieron voz, rostro y coraje a los armarios de la diversidad funcional. Un estudio que me llevó por toda España (y algunas ciudades de Europa), para desbloquear algunos conceptos sobre la realidad de cómo siente, viven y conviven gays y lesbianas con discapacidad.

10 años después, otro viaje fue revelador para animarme a escribir una revisión de la situación de la inclusión y participación del colectivo de la discapacidad y la homosexualidad. En el mes de junio del año 2016, el colectivo Arco Iris de Tenerife se ponen en contacto conmigo para invitarme a dar dos charlas: una en la localidad de Santa Cruz y otra en la universidad de La Laguna. Cuando aterrizo en la localidad tinerfeña, me encuentro con un grupo humano increíble que despierta en mí la necesidad de contar sus historias de superación, de valentía y de amor. Ellos y ellas han sido las «historias escondidas» que posibilitan hacer realidad la utopía de que la homosexualidad y la discapacidad no ha permanecido invisible.

En una sociedad cada vez más conectada, plural y tolerante, ciertos colectivos siguen enfrentándose a una doble exclusión y a duras penas logran romper la barrera de la invisibilidad. Es el caso de las personas LGTB con diversidad funcional, miembros de dos colectivos que en contadas ocasiones trabajan juntos para incluir, incorporar y agregar. Un análisis de la doble exclusión y una mirada al futuro de la diversidad sexual y funcional en nuestra sociedad. A través de 10 secciones o capítulos, se disecciona la realidad, las dificultades, las diferencias y las barreras que la sociedad, y que los propios colectivos levantan entre ellos.

---

## **C4 ABUSO SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA: CARACTERÍSTICAS, EPIDEMIOLOGÍA Y CONSECUENCIAS**

Noemí Pereda Beltrán  
Universitat de Barcelona

En esta ponencia se tratarán las características de los abusos sexuales en niños y niñas en la primera infancia, entendida como la etapa vital que va del nacimiento a los 6 años de edad, y que se corresponde con la época preescolar. A su vez, se presentarán las dificultades existentes para establecer la verdadera magnitud de este problema, dada la escasez de estudios con muestras de niños y niñas tan pequeños. También se analizarán las consecuencias derivadas de una experiencia de este tipo en edades tan tempranas del desarrollo, que incluyen desde problemas de vínculo, a conductas sexualizadas y otros indicadores de malestar. Finalmente, se dedicará un espacio a las dificultades en la evaluación del abuso sexual en preescolares, la intervención con estas víctimas tan jóvenes y cómo podemos prevenir esta forma de victimización en los niños y niñas más pequeños.

---

## C5 SEXUAL WELL-BEING IN INDIVIDUALS WITH HIGH FUNCTIONING AUTISM SPECTRUM DISORDER

Sandra Byers

Universidad de New Brunswick (Canadá)

Los déficits en las habilidades sociales y de comunicación asociadas a los trastornos del espectro autista (TEA) a menudo suponen retos en las relaciones sociales que pueden afectar, sobre todo, a las relaciones románticas y sexuales. A pesar de que la sexualidad saludable es una meta fundamental en las personas con TEA, hasta hace poco los investigadores habían presentado poca atención a su bienestar sexual. En esta presentación, la Dra. Byers resumirá los resultados de programa de investigación colaborativo, explorando un amplio rango de aspectos, tanto positivos como negativos, relativos al bienestar sexual en hombres y mujeres con TEA altamente funcional a lo largo del ciclo vital que han tenido, tienen o nunca han tenido una relación romántica. Esto incluye: conducta sexual en solitario y con la pareja, conducta sexual online, cogniciones sexuales, afecto y satisfacción sexual, y funcionamiento sexual. Además, aunque la investigación reciente ha propuesto que las personas con TEA pueden ser más diversas en sus identidades sexuales y de género que la población neurotípica, los investigadores no han explorado al completo el gran rango de identidades sexuales y de género posibles. Por tanto, la Dra. Byers también presentará los hallazgos recientes con respecto a la diversidad sexual y de género que presentan los individuos con TEA altamente funcional. De esta manera, ella considerará los factores asociados al bienestar sexual y a la diversidad sexual y de género. Para finalizar, presentará las implicaciones para la mejora en el bienestar sexual de las personas con TEA altamente funcional.



---

## CONFERENCIA DE CLAUSURA THE POWERS AND PITFALLS OF LARGE-SCALE VIRTUAL COHORT RESEARCH TO STUDY THE HEALTH AND WELL-BEING OF LGBT+ POPULATIONS: A CASE STUDY OF THE *TOGETHER 5,000* COHORT STUDY

Christian Grov

Centro Einstein-CUNY-Rockefeller para la Investigación del SIDA (CFAR).

Although the acceptance of LGBT+ populations has improved dramatically, these communities remain stigmatized and relatively invisible among the general population, particularly outside of urban areas (in which there may be LGBT enclaves/neighborhoods). Innovative methods of identifying LGBT+ individuals are needed to conduct vital health research with these populations. Dr. Grov is leading a U.S. national virtual cohort study of over 8,000 cisgender men, transgender men, and transgender women who have sex with men, and are vulnerable to HIV. Participants from all 50 states, Puerto Rico, and Guam were enrolled using ads on social/sexual networking apps in 2017-18 and are being followed with annual online surveys through 2022. Participants also provide self-collected samples (oral fluid) for HIV testing (samples returned via mail to a lab for analysis). In this presentation, Dr. Grov will describe the methods used for identifying participants as well as overview major findings from the cohort to date (now completing the 36-month assessments). These include factors associated with HIV-seroconversion, uptake and persistence of PrEP use, and substance use and mental health of the cohort. He will also describe the benefits (e.g., geographic diversity, scale, rural population reach) and challenges (e.g., identifying duplicate/fraudulent participants, attrition) of conducting online cohort studies, with an eye toward their implementation with LGBT+ communities more broadly.



**ABSTRACTS**  
**MESA REDONDA**

---

## MR1 DISCURSO JURÍDICO Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

---

### EL DISCURSO JURÍDICO SOBRE EL CUERPO DE LAS MUJERES: ENTRE EL SUJETO SIN CUERPO Y EL CUERPO SIN DERECHOS

M<sup>a</sup> Concepción Torres Díaz  
Universidad de Alicante

La ponencia invita a la reflexión crítica sobre los términos en los que el discurso jurídico ha pensado y sigue pensando a las mujeres en relación a su corporeidad sexual, esto es, como cuerpos heterodesignados y destinados a satisfacer necesidades ajenas en tanto que cuerpo sexual y cuerpo reproductor. En este punto, el análisis del discurso jurídico sobre el cuerpo de las mujeres obliga a detenerse en la disponibilidad del mismo para el sistema sexo/género y, en concreto, para las tareas de cuidados, para la reproducción de la especie, para satisfacer deseos sexuales ajenos, para preservar y garantizar tradiciones, culturas, religiones, etc. De ahí la apelación y la crítica a la heteronomía socio/sexual de las mujeres – que no autonomía – en tanto que sujetos jurídico/políticos, y sus implicaciones en materia de reconocimiento de derechos. No se olvide que el modelo normativo de lo humano sobre el que se construyen y reconocen derechos no es neutro desde el punto de vista socio/sexual.

---

### MUJER Y SEXUALIDAD: ¿EMPODERAMIENTO A TRAVÉS DE LA HIPERSEXUALIZACIÓN?

María Lameiras Fernández  
Universidad de Vigo

Focalizar la atención en los cuerpos de las mujeres lleva a una literal cosificación que implica percepciones sesgadas que incluyen desposeer a las mujeres de los rasgos que distinguen a los seres humanos de los objetos/animales, como son la calidez, competencia y moralidad. Estas experiencias de objetivización tiene graves consecuencias en la salud y

el bienestar de las mujeres al impactar su autoestima, haciéndolas más vulnerables a episodios de depresión, disfunciones sexuales, y trastornos de la conducta alimentaria. Frente a los argumentos que conectan hipersexualización o “supersexualización” con una pernicioso objetivización y cosificación de las mujeres, en los últimos años ha surgido una creciente atención vinculada a las supuestas oportunidades que surgen de la hipersexualización para el empoderamiento de las mujeres. De modo que desde estos planteamientos la creciente sexualización de la cultura es considerada una gran “oportunidad” para la liberación y el empoderamiento sexual de las mujeres. Emergen así propuestas alternativas que consideran que esta cultura que enaltece la sexualidad se ha convertido en algo chic y objeto de fascinación hoy en día. Lo que ha sido más ampliamente definido como la “sexualización de la cultura”, también llamada la “cultura de lo obsceno” o la “pornificación de la cultura”, “porno-esfera” o cultura “porno-chic” (porno-chic culture). En esta nueva representación las mujeres se muestran activamente desplegando su potencialidad sexual con la finalidad de mostrar su independencia y liberación. Abordar e indagar en la confrontación de estas representaciones será el objetivo de la ponencia.

---

## **MR2 ACTIVISMO Y POLÍTICAS DE DIVERSIDAD DESDE LAS ONGS Y UNIVERSIDADES**

---

### **POLÍTICAS DE DIVERSIDAD EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

Sela Andreu Muñoz

Técnica de diversidad en la Universitat de València

En esta intervención se presentará el trabajo que se lleva a cabo en materia de diversidad afectivo-sexual, familiar y de género, étnico-cultural y religiosa en la Universidad de Valencia. Se dará a conocer el servicio y las áreas de trabajo, así y como los diferentes recursos que hay a disposición de la comunidad universitaria en materia de diversidad, entre otros, el Protocolo de Atención a la Identidad y Expresión de Género y los Espacios Multicolor. Además, se hará una exposición del proceso de elaboración del I Plan de Diversitats en la que se presentarán algunos datos del diagnóstico en materia de diversidad entre el estudiantado de PAS y PDI de la universidad; los órganos encargados de la puesta en marcha y monitorización de las políticas, el proceso participativo de definición de los

objetivos, identificación y priorización de las acciones y la aplicación de la perspectiva interseccional en las políticas universitarias.

---

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO DESDE LA UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓN

Naiara Martínez Gómez

Salusex. Técnica del programa “Acciones para la diversidad afectivo-sexual y de género” de la Universitat Jaume I, Castellón

Pese a los avances legislativos y sociales de la última década en el ámbito afectivo-sexual, tanto la orientación como la identidad sexual, todavía hoy suponen una fuente de malestar y discriminación para buena parte de la población. Ante este panorama y en línea con acuerdos internacionales como la Declaración de Shanghai (Organización Mundial de la Salud 2016) o los propios Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), la Universitat Jaume I de Castelló también asume el reto de potenciar la institución como un entorno promotor de bienestar, favoreciendo la inclusión de la población LGTBI, además de prevenir y erradicar cualquier situación de discriminación. Desde este contexto, se desarrolla el programa de “Acciones para trabajar la diversidad afectivo sexual y de género” de la Universitat Jaume I, reflejado en el II Plan de Igualdad. Dicho programa contempla los cuatro ejes de actuación que se llevan a cabo: (1) la formación a toda la comunidad universitaria en materia de diversidad sexual y de género, (2) la atención psicológica y atención a la discriminación a través del punto violeta-rainbow y el protocolo de atención frente a casos de discriminación lgtbifóbica, (3) la promoción de la participación estudiantil a través del grupo ujipride, y (4) el fomento de la investigación en materia de diversidad sexual; así como la integración del compromiso social y la extensión universitaria a través de la sensibilización a la sociedad. En líneas generales, la experiencia del programa valida una propuesta de acción que erige a la Universidad como un agente promotor de la inclusión del colectivo LGTBI, asumiendo la importancia que tiene la participación de toda la comunidad universitaria para conseguir un modelo de universidad inclusiva e integradora en materia LGTBI.

---

---

## PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN LGTB REALIZADOS DESDE CASDA

Moisés Agustín Torres

Integrador Social y técnico de diversidad en CASDA, Asociación ciudadana contra el sida de Castelló.

CASDA lleva 24 años trabajando y configurando parte del tejido asociativo de las entidades de Castelló. Los programas de la entidad se dividen en 5 grandes áreas: Sensibilización, atención, formación, prevención e inserción laboral.

Con el colectivo LGTBI siempre se ha trabajado, concretamente con la población HSH, dentro del campo de la prevención.

Desde hace más de cinco años nos hemos ido adaptando y ampliando nuestro campo de actuación, abarcando a toda la población LGTBI, gracias en parte al servicio de atención integral LGTBI ORIENTA gestionado por nosotros, y a los diversos programas de igualdad en la diversidad. Estas actuaciones abarcan desde formaciones y charlas, hasta atenciones directas a personas vulnerables de sufrir algún tipo de discriminación y/o agresiones.

---

## CHARLAS DE DIVERSIDAD SEXUAL, DE GÉNERO Y FAMILIAR A LOS, LAS Y LES ADOLESCENTES

Pastora Rosina de Florencio López

Presidenta de Castelló LGTBI

Al ir a dar una charla en un instituto, se ve como los discursos de odio han calado muy rápido en el discurso de muchos y muchas adolescentes. En la ponencia se hablará de cuáles son los discursos de odio más comunes en nuestra adolescencia y como desmontar estos discursos de odio. También se hablará de la importancia de las distintas partes en que dividimos las charlas, la importancia de explicar bien las definiciones de sexo, género y familia, la importancia de los opresores que hace que existan unas violencias hacia las personas LGTBI, así como la importancia de explicar la historia del movimiento LGTBI y mostrar referentes LGTBI. Explicaremos como abordamos una charla en un instituto, como mantener al alumnado atento, los contactos previos y posteriores con el profesorado, la importancia de una segunda charla en caso de necesidad y el por qué estas charlas han de

ser impartidas por personas LGTBI. También se hablará de la importancia de realizar charlas sobre salud sexual en los institutos. Para finalizar se hablará de los intentos por parte de la extrema derecha para desacreditar estas charlas.

---

## **MR3 APEGO Y SEXUALIDAD**

---

### **APEGO, NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD**

Antonio Fuertes Martín

Universidad de Salamanca

La exploración de la sexualidad y la intimidad relacional son aspectos centrales del desarrollo en la adolescencia y juventud. Si bien esta exploración puede seguir en ocasiones caminos separados, no es menos cierto que, con frecuencia, va a existir una importante interdependencia entre ellos y, de hecho, una parte significativa de las experiencias sexuales de los y las jóvenes tienen lugar en el contexto de una relación de pareja. De este modo, la interrelación entre las vivencias sexuales y diferentes procesos y dinámicas relaciones, podrá cobrar muy diferentes formas y, sin duda, se convertirá en un aspecto de especial relevancia para comprender el posible curso de la relación y, lo que quizás es más importante, el bienestar de las personas implicadas en ella. Este ha sido uno de los objetivos básicos de nuestra labor investigadora en los últimos años. En nuestro proyecto más reciente, tomando como marcos de referencia la Teoría del Apego de J. Bowlby (1969) y la Teoría de las necesidades psicológicas básicas de Deci y Ryan (2000), hemos querido profundizar, a través, de un diseño longitudinal y diádico, en la interrelación existente entre la ansiedad y evitación en el apego con la pareja, la resolución o restricción en el contexto relacional de las necesidades de autonomía, vinculación y competencia, y la satisfacción sexual. Los resultados avalan la importancia de considerar las interrelaciones entre apego, necesidades psicológicas básicas y experiencia sexual, como un modo de ahondar en la comprensión de las dinámicas relacionales, afectivas y sexuales de los adolescentes y jóvenes, y su papel en el desarrollo y bienestar personal.

---

---

## DESEO ERÓTICO Y VINCULACIÓN AFECTIVA EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Javier Gómez Zapiain

Universidad del País Vasco.

El deseo erótico es una emoción cuya activación es filtrada por la mediación psicológica a través de procesos emocionales y cognitivos haciendo de éste una experiencia emocional subjetiva. Toda emoción genera una tendencia de acción: La búsqueda de placer. No se puede hablar de emoción sin hacerlo al mismo tiempo de regulación emocional. Por tanto, el deseo sexual es una emoción que genera una tendencia de acción y que debe de ser regulada. La salud sexual se relaciona con la capacidad de regular el deseo erótico.

La vinculación afectiva es una necesidad básica en base a la cual el ser humano se desarrolla generando los modelos internos que regularan a lo largo de la vida toda interacción interpersonal, especialmente aquellas de mayor proximidad psicológica. La calidad de los vínculos de apego genera la base de seguridad que actúa como plataforma para la exploración tanto del mundo interno como externo. La seguridad básica permite un acceso confiado y confortable a la intimidad, especialmente la erótica. La salud sexual se relaciona con la capacidad de activar modelos de relación sensibles, cálidos y empáticos, propios de la seguridad del apego, regulados por la ética de las relaciones afectivas y sexuales.

El deseo sexual y la vinculación afectiva son dos dimensiones independientes que tienen un origen y unos objetivos diferentes, que pueden interactuar entre si sinérgicamente, potenciando extraordinariamente la experiencia erótica o interfiriéndola gravemente.

La interacción entre los modelos internos y la regulación del deseo sexual aporta nuevas ideas para entender la salud sexual de jóvenes y adolescentes, entendida ésta como la capacidad de regular las necesidades afectivas y sexuales, así como los recursos para la prevención de los riesgos asociados a la experiencia sexual.



---

## MR4 PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

---

### PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Julián Iniesta Romero

IVASS

El IVASS, consciente de la relación directa entre las prácticas profesionales y la calidad de vida y el trato a las personas, viene desarrollando distintas acciones formativas y de puesta en marcha paulatina de diferentes herramientas dirigidas al respeto de los derechos de las personas con discapacidad que reciben atención en los recursos de la entidad. Dentro de esa dinámica, IVASS ha estado trabajando en la formación a sus profesionales para el desarrollo de programas de habilidades socioafectivas en personas con discapacidad intelectual y la implantación de distintas herramientas que promueven el buen trato a las personas en sus servicios. Dentro de este marco, IVASS ha desarrollado un protocolo de gestión de incidencias en sus centros, incluyendo un procedimiento específico de atención a personas que han podido ser víctimas de un acoso o abuso sexual, que establece, en algunas situaciones, la necesidad de una valoración mediante un peritaje externo realizado por expertos en psicología forense y discapacidad intelectual que permitan dimensionar las acciones a tomar por la entidad. Es objetivo de esta mesa redonda dar a conocer ambas experiencias, tanto la formativa-preventiva como el proceder forense que la entidad promueve.

---

## EL PLAN DE ACTUACIÓN Y PREVENCIÓN ANTE EL MALTRATO EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Belén Gutiérrez Bermejo

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

El maltrato es una realidad constatada en las personas con discapacidad intelectual al que es necesario hacer frente mediante una respuesta que parta de un cambio global en los centros y que incluya el desarrollo de acciones específicas tanto con los profesionales, como con los propios usuarios, familias y sociedad.

El proyecto que se presenta en forma de un Plan de actuación y prevención ante el maltrato en los centros de atención a personas con discapacidad intelectual en una propuesta práctica para conseguir este cambio avalado por los pilotajes realizados ya en más de 40 centros y entidades de todo el territorio nacional.

El cambio de estructura de los centros, la concienciación de los profesionales y el reconocimiento de lo que es abuso y maltrato por parte de las propias personas con discapacidad constituyen algunas de las claves de este plan.

La propuesta de centros y entidades que caminen hacia el Buen trato hacia las personas con discapacidad es uno de los objetivos finales de este plan.

---

## SITUACIÓN DE ABUSO EN RESIDENCIAS Y VIVIENDAS TUTELADAS: ATENCIÓN A VÍCTIMAS Y VALORACIÓN PERICIAL

María José Tamarit Peris

Psicóloga del "Centro Sanitario Aragón 38"

Una de las situaciones más complejas a las que debe hacer frente una organización que trabaja con personas con DI, es la existencia de situaciones de abuso. Cómo responda la organización desde el primer momento va a ser vital para la víctima. Su recuperación, protección y las consecuencias del desarrollo del proceso judicial dependerán en gran parte de ello. La intervención en la mesa redonda aborda, por un lado, cómo deben actuar los profesionales de la residencia o vivienda tutelada que trabajan con la víctima para que sea

una intervención responsable caracterizada por la protección. Por otro lado, explica cómo desempeña su labor de evaluación del abuso, es decir, cuál es el proceso y qué elementos intervienen en el desarrollo de la valoración de la prueba testifical que concluye con la emisión de un informe forense psicológico.

---



# ABSTRACTS **TALLERES**



---

## T1 META-ANÁLISIS Y SEXUALIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19

Tania B. Huedo Medina

University of Connecticut, EEUU

La pandemia de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) ha llevado a una disrupción sin precedentes de la sociedad en el mundo entero. La academia y la ciencia no ha quedado exentas, rápidas adaptaciones e interrupciones en grandes proyectos ocurrieron. La respuesta de adaptación fue muy rápida y las instituciones de investigación trabajaron muy de cerca con instituciones gubernamentales y empresas privadas para mantener la continuidad en la investigación. Se produjeron unos esfuerzos de coordinación incluyendo compromisos que han marcado un antes y un después en la ciencia en cuanto al trabajo virtual, a la distribución y formas de compartir datos y resultados de investigación durante la pandemia, se mejoraron radicalmente el acceso a la computación de alto procesamiento para la investigación de COVID, al igual que los términos de licencias para priorizar el acceso a las tecnologías. Los investigadores produjeron una abrumadora cantidad de ciencia, sólo en el año 2020 se produjeron más de 84.000 artículos de investigación en cuyo título aparecía la palabra COVID. El progreso de la ciencia depende no sólo de las observaciones sistemáticas de un fenómeno, sino también de la repetición de esas observaciones por parte de diferentes grupos de investigación de forma independiente. En los últimos años, el número de estudios sobre sexualidad ha aumentado exponencialmente dando lugar a una mayor dificultad en discernir tendencias globales o eficacia general a partir de los resultados de los múltiples estudios sobre intervenciones y relaciones que promuevan una sexualidad sana teniendo en cuenta la diversidad de poblaciones. En consonancia con el aumento de la investigación empírica en el campo de la sexualidad, emerge el consenso de que la literatura científica debe examinarse basándose en métodos que deberían ser replicables y, particularmente, en los dos últimos años de pandemia. Gracias a una metodología científica cada vez más rigurosa para revisiones sistemáticas e integración cuantitativa de los resultados de los estudios conocida como Meta-análisis es posible integrar los resultados y evaluar la cantidad de la producción científica. En consecuencia, los meta-análisis son cada vez más indispensables en prácticamente todos los ámbitos científicos para proporcionar una imagen clara de lo que se conoce con el fin de beneficiar una sexualidad sana para todos y todas particularmente durante y después de una pandemia como en la que aún estamos inmersos unos países más que otros. Es importante, por tanto, proveer en formación con cursos de entrenamiento

como este en el que se pretende abarcar los contenidos y técnicas de la metodología del meta-análisis y revisiones sistemáticas para entender y ser críticos sobre los trabajos que leemos y utilizamos como evidencia científica y también para iniciarnos en nuestra propia revisión. Hacer revisiones sistemáticas y meta-análisis de la ciencia producida en estos dos años nos ayuda como científicos y como usuarios a entender qué sabemos ya y cómo podemos contribuir en los siguientes pasos hacia el conocimiento y la mejora. Son realmente muy valiosas en momentos tan críticos como en el de una crisis natural como esta pandemia para su gestión y sus consecuencias sociales, y de entre ellas una sexualidad sana.

---

## T2 APEGO Y SEXUALIDAD: APORTACIONES PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA SEXUALIDAD

Javier Gómez Zapiain

Universidad del País Vasco

El amor y el deseo erótico son dos dimensiones que no deben confundirse. Por un lado, el amor es la necesidad de tener personas que ejerzan de figuras de apego siendo sus funciones: incondicionalidad, accesibilidad y permanencia en el tiempo. Deben constituirse en base de seguridad, que contribuya a la estabilidad emocional. Es evidente que, en la adultez, la relación debe ser simétrica y recíproca. Por otro, el deseo sexual impulsa a las personas a satisfacer necesidades eróticas generalmente representadas en el imaginario erótico, expresándose, o no, en comportamientos sexuales explícitos.

El deseo erótico y el amor son dos dimensiones distintas, tienen un origen diferente y buscan distintos objetivos. Para comprenderlas hay que separarlas. Sin embargo, estas dimensiones interactúan entre sí de modo que, o bien se potencian extraordinariamente, o bien se interfieren gravemente, dando lugar a dificultades, alteraciones y trastornos psicosexuales, como las disfunciones sexuales o algunas formas de parafilia. También en esta dinámica podríamos encontrar algunas claves para comprender la violencia y las agresiones sexuales. No cabe duda de que estas alteraciones se producen por las interferencias que los perfiles inseguros de apego provocan en la experiencia afectivo-sexual. Estas afirmaciones están avaladas por un cúmulo de evidencia empírica reflejada en la literatura científica.

La calidad de la experiencia erótica está muy relacionada con la calidad de la historia socioafectiva. La seguridad en el apego activa representaciones mentales que generan seguridad. Activa, por tanto, modelos de relación sensibles, cálidos y empáticos. La

inseguridad, al contrario, genera representaciones mentales que evocan inseguridad, ansiedad, desprotección. Activa modelos de relación, insensibles, fríos y distantes.

En este seminario se analizarán las aportaciones de la teoría del apego a la intervención en el ámbito de la sexualidad humana: Educación sexual, asesoramiento (counseling), y psicoterapia sexual.

---

## T3 LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO DE LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

David Paricio Salas y Clara Martínez Hernández

SIDA STUDI

El taller se enfoca en estrategias de cuidado de la salud sexual y prevención de ITS, desde un enfoque positivo, que sitúa la diversidad (diversidad sexual, diversidad generacional, diversidad funcional, diversidad cultural, entre otras), como un asunto central de la promoción de la salud sexual.

Se atenderán estrategias de prevención de ITS (métodos barrera y otras estrategias sanitarias) más allá de la norma cis-heterosexual, pero haciendo especial énfasis en las estrategias de cuidado de la salud basadas en la autonomía, el empoderamiento, la capacidad de decidir, las habilidades de comunicación, la negociación de prácticas y juegos, entre otras, para promover sexualidades más seguras y placenteras. La estrategia de la conexión con el placer y el bienestar será el hilo conductor del taller, que tratará de combatir al mismo tiempo el estigma sobre las ITS y la serofobia.

Desde un enfoque de derechos sexuales y una mirada feminista interseccional, se facilitará a las personas participantes elementos de análisis sobre cómo dificultan el ejercicio de los Derechos Sexuales y la salud sexual, las desigualdades estructurales (como el sexismo, el racismo, el clasismo, el capacitismo y lo binarismo heteronormativo, entre otras) y se propondrán claves metodológicas para una promoción de la salud transformadora.

Se compartirán claves metodológicas y recursos pedagógicos, que permitan integrar la diversidad sexual y de género en la promoción de la salud sexual, situando el bienestar subjetivo de las personas y el placer en el centro y haciendo de la diversidad un elemento positivo que sea el eje central de las intervenciones en salud sexual.

---

## T4 ABORDAJE PSICOLÓGICO CON LAS PERSONAS TRANS SEGÚN EL ESTADIO EVOLUTIVO

Felipe Hurtado Murillo

Hospital Doctor Peset, Valencia.

La discordancia entre la identificación de género sentida y el sexo asignado y de crianza, puede producir un sentimiento de malestar que puede manifestarse en diferentes grados de intensidad en cada persona y momento vital, si bien, en una gran mayoría de personas se inicia a edades muy tempranas.

La presencia de transexualidad con o sin disforia de género no implica necesariamente la existencia de trastornos mentales. Ahora bien, un importante número de personas trans experimentan problemas psicosociales y de salud mental, que con probabilidad son debidos a los desafíos con los que se tienen que enfrentar para ser aceptados/s socialmente.

Las personas trans no demandan asistencia sanitaria porque se sientan enfermas, sino porque necesitan adaptar su cuerpo a su identidad de género debido a los obstáculos sociales que encuentran a su libre manifestación de género. También es cierto, que no son un colectivo homogéneo ni en sus pretensiones sociales ni en sus requerimientos asistenciales por lo que no se pueden imponer itinerarios únicos o modelos estereotipados de identidad.

La atención sanitaria y social debe estar basada en el principio del respeto a la libre manifestación de la identidad de género, a la igualdad y a la dignidad, con el fin de evitar que haya personas trans que oculten su condición por temor a la desaprobación social y a tener consecuencias negativas por su visibilidad social.

Dadas las consecuencias irreversibles, parciales o totales, de los tratamientos de afirmación de género, es absolutamente necesario realizar una cuidadosa evaluación individualizada que debe ir apoyado por un seguimiento y acompañamiento psicológico de la persona trans y de su familia.



---

## T5 ACT Y SEXUALIDAD: DESDE LAS DISFUNCIONES SEXUALES HACIA UNAS RELACIONES MÁS PLENAS

Francisco Montesinos Marín (1) y María del Carmen Castilla Cañas (2)

(1) Universidad Europea de Madrid.

(2) Psicóloga Clínica y Sexóloga en Orienta Psicólogos (Jaén)

Las terapias de tercera generación y en particular la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) están suponiendo un considerable avance dentro de la tradición cognitivo-conductual, aportando una perspectiva innovadora desde la que enfocar los problemas psicológicos. En el ámbito de las disfunciones y problemas sexuales, ACT aporta recursos efectivos para abordar las barreras que interfieren con la satisfacción sexual. Se trata de un enfoque que no está dirigido al control de “síntomas” como la ansiedad, la falta de deseo o el dolor, ni a la mejora del rendimiento sexual. Al contrario, la intervención está orientada a los valores y la aceptación activa del malestar. Así, aunque el paciente frecuentemente busca mejorar su ejecución o suprimir eventos privados como miedo, pensamientos negativos o apatía, desde ACT la dirección la marcan los valores, que inspiran metas y acciones para cultivar la sexualidad en un contexto donde adquiera sentido (más cercanía o intimidad, mejorar la salud o autocuidado, etc.). Simultáneamente, frente a la evitación y el control del control del malestar, se promueve la flexibilidad psicológica, o habilidad de elegir actuar en la dirección valiosa mientras se mantiene el contacto con el malestar. La terapia integra técnicas basadas en el mindfulness con metáforas y ejercicios experienciales orientados a la clarificación de valores, la toma de perspectiva con el malestar y la promoción de acciones valiosas.

En este taller se ilustrará la perspectiva de ACT a través de casos clínicos representativos y se introducirán de forma práctica ejercicios orientados al trabajo con valores y la gestión de las barreras psicológicas para la mejora de la sexualidad y la intimidad en pareja. El objetivo es permitir a los clínicos una toma de contacto con ACT y promover una reflexión acerca del papel de la evitación experiencial y la flexibilidad psicológica en los problemas sexuales.

---

## T6 LA LECTURA CRÍTICA COMO ENCUENTRO DE DIVERSIDAD EN UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Consol Aguilar Rodenas

Universitat Jaume I, Castellón

Objetivos:

- Fomentar aptitudes y desarrollar actitudes, desde el género, para fomentar la igualdad y detectar y transformar estereotipos sexistas, homófobos y transfóbicos desde el respeto a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.
- La Inclusión de la diversidad sexual (LGTBIQ+) desde la LIJ, en la formación inicial de maestros-as, visibilizando un aspecto importante de la formación en ciudadanía y derechos humanos.

La finalidad del taller «De la lectura de la palabra a la lectura del mundo: LIJ (Literatura Infantil y Juvenil) y diversidad sexual» es profundizar desde la educación crítica estos aspectos, ofreciendo alternativas a la ausencia curricular del género y de la diversidad sexual en la formación inicial del profesorado, a pesar de la existencia del articulado legislativo al respecto. Debemos que tener en cuenta que quién debe implementar el contenido legislativo en las aulas es el profesorado, que no siempre comparte este posicionamiento ideológico educativo o, no puede formar porque no está formado. Por eso es necesaria la sensibilización y la formación para detectar y actuar en caso de existir cualquier problema.

El taller ofrecerá un recorrido por los principales conceptos desde alternativas lectoras ligadas a relaciones libres de violencia, para transformar el imaginario literario que ordena social y sexualmente la construcción de identidades desde la educación, así como materiales de vida cotidiana para abordar estos conceptos e implementar la diversidad LGTBIQ en el currículum de la formación inicial del profesorado, medida necesaria y urgente en la sociedad actual para combatir como ciudadanía comprometida la homofobia y la transfobia, e implementar los objetivos educativos y de género de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) siguiendo el espíritu del Compromiso Ciudadano por la Sostenibilidad 2012-2022 para todas las personas.

---

## T7 SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

Félix López Sánchez

Catedrático de Psicología de la Sexualidad en la Universidad de Salamanca

Todas las personas tenemos las mismas necesidades emocionales y afectivas (apego, amistad, cuidados y generosidad) y sexuales (deseo, atracción y enamoramiento). En nuestra especie, podemos construir nuestra biografía sexual y amorosa, tomando decisiones sobre nuestra vida sexual y amorosa. La sexualidad está en el Reino de la Libertad.

Las personas con limitaciones en la inteligencia emocional y social tienen los mismos derechos sexuales y amorosos, pero pueden tener dificultades para hacer un buen uso de la libertad. Tenemos que ayudarles a construir su vida sexual y amorosa, tal y como decidan ellas mismas, en la medida de lo posible.

Fundamentaremos las buenas prácticas familiares y profesionales para ofrecer estas ayudas, sin negarles este derecho y sin suplantarles.

---

## T8 PREVENCIÓN DE LA TRANSMISIÓN SEXUAL DEL VIRUS DEL SIDA: ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL USO DEL PRESERVATIVO

Montserrat Planes Pedra y María Eugenia Gras Pérez

Universitat de Girona

El uso del preservativo por parte de los jóvenes es el método sexual preventivo más aconsejado ya que, a diferencia de otros métodos, protege simultáneamente de las infecciones de transmisión sexual y de los embarazos no deseados.

Durante mucho tiempo ha sido bastante habitual que los programas para promover su uso se hayan orientado a destacar los peligros derivados de su falta de empleo, en lugar de poner de manifiesto los beneficios que supone utilizarlo.

Afortunadamente ambos enfoques se pueden combinar y proponer modelos en los que el uso del preservativo, por parte de los jóvenes, dependa tanto de los inconvenientes como de las ventajas percibidas asociadas a su empleo.

Actualmente se han identificado un buen número de ventajas vinculadas al uso del preservativo, así como de inconvenientes, que permiten examinar en qué medida son valorados por los jóvenes. Los resultados de estas evaluaciones ayudan a detectar creencias erróneas y percepciones distorsionadas que pueden ser modificadas por medio de programas formativos. Dichos programas se dirigen tanto a los conocimientos, como a las actitudes y habilidades, ya que a veces una percepción puede estar influida por estos tres factores. En general, los cambios en las percepciones, especialmente en el caso de las ventajas, tienen una gran influencia en el incremento del uso del preservativo.

Por otra parte, algunas ventajas e inconvenientes son evaluados de forma diferente según sea la edad y el género. Igualmente cambian las valoraciones en función de si la relación sexual se mantiene con una pareja afectiva o con una ocasional.

En el taller examinaremos los diferentes tipos de creencias y percepciones y la forma de evaluarlas, así como las estrategias y programas que pueden ayudar a modificarlas en el sentido deseado.

---



**ABSTRACTS**  
**COMUNICACIONES**  
**ORALES**

---

## CO1 SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD: SÍNDROME DE MAYER-ROKITANSKY-KÜSTER-HAUSER

Fernández Hawrylak, M., García Peral, E., Armas Junco, L.

Universidad de Burgos

El síndrome de Mayer-Rokitansky-Küster-Hauser (MRKH), comúnmente denominado síndrome de Rokitansky, es una rara anomalía congénita del tracto genital caracterizada por la ausencia de útero y vagina en mujeres fenotípicamente normales. Se considera probable que responda a una etiología poligénica multifactorial que produce una inadecuada fusión de los conductos de Müller durante el desarrollo embrionario. Se puede distinguir entre síndrome MRKH tipo 1, con una aplasia únicamente vaginal y tipo 2, asociado a otras malformaciones del sistema renal y esquelético. Esta anomalía anatómica implica dificultades en las relaciones sexuales, infertilidad, carga emocional, cuestiones de identidad, confusión en los roles sociales y sexuales y creencias negativas sobre sí misma. El impacto psicosocial que el diagnóstico del síndrome conlleva, requiere de apoyo psicológico, farmacológico y de sistemas de orientación tanto para la mujer como para su familia debido a las repercusiones en múltiples dimensiones de la vida de las afectadas. Se presenta una investigación utilizando como referente metodológico la historia de vida, con el objetivo de comprender la vivencia de una mujer con MRKH tipo 2 integrando aquellos elementos del pasado que se valoraron relevantes para describir, entender o representar su situación actual en relación a sus expectativas vitales futuras. Se consideró el método biográfico-narrativo como el más adecuado para llevar a cabo el estudio. Para la redacción de la narrativa se realizaron entrevistas semiestructuradas y se analizaron relatos autobiográficos e informes médicos y escolares. El análisis siguió la ordenación y clasificación de la información por unidades de significado para proceder a su interpretación. Los resultados confirman el impacto en la mujer con una fuerte repercusión en el desarrollo sexual, lo que implica seguir investigando en la inacabada tarea de la educación sexual para el acceso universal a una educación integral de la sexualidad.

---

## CO3 LA SEXUALIDAD EN MUJERES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE: ¿UNA CUESTIÓN OLVIDADA POR LOS PROFESIONALES SANITARIOS?

Esteve Ríos, A., García Sanjuán, S., Escribano, S., Monasor Ortolá, D., Cabañero Martínez, M.J.

Universidad de Alicante

Antecedentes: la esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad neurodegenerativa con mayor prevalencia en mujeres que puede afectar a la sexualidad. En concreto, en ellas, puede existir una alteración de la función sexual hasta en un 40%-80% de los casos repercutiendo en su calidad de vida y relaciones interpersonales. Sin embargo, estas disfunciones no parecen ser atendidas por los profesionales sanitarios. Además, existen pocos estudios que abordan este tema desde la perspectiva de las mujeres. Objetivo: conocer la percepción de apoyo sexual de mujeres con EM por parte de los profesionales sanitarios Método: se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 8 mujeres mayores de 18 años con EM, sexualmente activas con o sin pareja estable y pertenecientes a las asociaciones de EM de Elche y Alicante. Las entrevistas se desarrollaron en formato digital dada la situación de pandemia. Posteriormente, fueron codificadas y transcritas. Para tratar los datos, se realizó un análisis de contenido en el que se identificaron patrones que fueron clasificados en temas y subtemas. Resultados: se identificaron 2 temas. El primero fue “la percepción de la sexualidad tras el diagnóstico de la esclerosis múltiple” que incluía los subtemas “una prioridad diferente” y “la sexualidad en los actos de amor”. El segundo “atención de los sanitarios a la sexualidad” incluía “la sexualidad invisible en las consultas” y “las barreras para la atención sexual”. Conclusión: la sexualidad en mujeres con EM cambia tras el diagnóstico de la enfermedad cobrando una prioridad diferente. Sin embargo, continúa siendo importante en sus vidas. A pesar de ello, no se atiende de forma rutinaria por los sanitarios con los que están en contacto. Esta falta de atención a la sexualidad la relacionan con los tiempos de consulta, la consideración del sexo como un tabú o la dominancia a la atención de síntomas neurológicos.

---

---

## CO4 LAS BARRERAS BIOLÓGICAS: LA MEDICALIZACIÓN DE LOS MALESTARES SEXUALES DE LAS MUJERES

Faus Bertomeu, A., Grau i Muñoz, A.

Universitat de València

La salud sexual de las personas mayores se restringe al padecimiento de las llamadas disfunciones sexuales, catalogados como patologías en las distintas versiones del “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders” de la American Psychiatric Association (APA). Desde la entrada de las ciencias sociales al campo de estudio de las sexualidades, y más específicamente de la salud sexual, se diferencian dos corrientes opuestas. Por un lado, un posicionamiento cercano al modelo biomédico y desde el que se identifican los malestares sexuales con patologías, denominándolas “disfunciones sexuales”; y por el otro, la corriente que prefiere utilizar el término de “problema sexual” al posicionarse en el modelo biopsicosocial de la salud y desde el que se pone de relieve el carácter multidimensional de la sexualidad. Considerando estas premisas, la presente propuesta indaga en la conceptualización de las disfunciones y de los problemas sexuales tratando de observar los elementos individuales, relacionales y estructurales que influyen en cada uno de ellos. La Encuesta Nacional de Salud Sexual (ENSS), elaborada por el CIS en el 2009, presenta los últimos datos representativos disponibles sobre sexualidad en nuestro territorio, evitando el sesgo médico al implicar a la población general y no solo a personas diagnosticadas de enfermedades. Además, su estructura permite contraponer los conceptos de “disfunción” y “problema” sexual y mediante un análisis de correlaciones observar los elementos incidentes en cada generación de mujeres, clasificadas en seis cohortes de edad (entre 16 y 70 o más años). Los resultados indican que a lo largo del ciclo vital las mujeres experimentan malestares sexuales, en forma de disfunción o problema sexual, y que en estos infieren además del estado de salud, elementos relacionales, emocionales y estructurales. Así, el uso del término “problema sexual” parece preferible e idóneo al abarcar la multidimensionalidad de la experiencia sexual.

---



---

## CO5 AUTODETERMINACIÓN DE GÉNERO Y MENORES DE EDAD: UN POSICIONAMIENTO EN BASE A DERECHOS

Vieito Villar, M. (1), Palacios Castro, C. (2), Ferrández Pérez, D. (3)

(1) Abogado y asesor legal de ARELAS

(2) Presidenta de ARELAS - Asociación de Familias de Menores Trans de Galicia

(3) Grupo de investigación HISTAGRA - Universidad de Santiago de Compostela

“Los menores no son ajenos a la problemática de las personas transexuales, padeciendo además problemas específicos inherentes a la etapa de la infancia y la adolescencia”. De este modo se pronunciaba el Auto de 10 de marzo de 2016 de la Sala Civil de nuestro Tribunal Supremo. Recogía así de un modo directo lo que era ya entonces una tendencia estable y contundente en nuestro Ordenamiento Jurídico interno: la autonomía decisoria de las personas menores de edad en relación a la identidad de género es un derecho por sí mismo, y ha de entenderse de un modo subjetivo. En primer término, pues han de desterrarse los límites objetivos de edad en la apreciación de la capacidad decisoria. Para el examen de esta autonomía ha de plantearse, empero, un análisis subjetivo e individualizado del/de la menor en cuestión. En segundo lugar, pues es el/la propix menor sobre quien ha de girar cualquier efecto jurídico de la identidad de género, evitándose los locus decisorios externos. Es decir, las personas representantes legales, las Administraciones Públicas, o el Sistema de Salud no son (no han de ser) los elementos clave en el reconocimiento legal de la identidad. Así, en nuestra comunicación analizaremos, por un lado, las características epidemiológicas y sociológicas de la identidad de género en menores de edad, como punto de partida y presupuesto fáctico. Posteriormente, y ya en el cuerpo de la exposición, analizaremos los hitos jurídicos más importantes en atención a la identidad, desgranando las características y rasgos del derecho a la autodeterminación de género en menores de edad. Por último, y a modo de conclusión y corolario, propondremos un conjunto de recomendaciones, tanto para sociedades científicas como para Administraciones Públicas con función asistencial, sobre la atención a menores trans.

---

## CO6 ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES DEL MANEJO DEL GRUPO EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL

Gil Llario, M.D., Estruch Garcia, V., Fernández García, O.

Universitat de València

Las habilidades de manejo de grupo que presenten los profesionales que imparten los programas de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad intelectual son esenciales, a fin de dirigir las sesiones hacia los objetivos establecidos. Por ello, el objetivo del presente trabajo es explorar las incidencias producidas durante la aplicación del Programa SALUDIVERSEX, en función del tipo de contenido de la sesión, analizando las habilidades de manejo del grupo de los 29 profesionales (90% mujeres y 10% hombres) que aplicaron este programa. Los resultados sugieren que las conductas inapropiadas de los/as usuarios/as son las incidencias más frecuentes tanto en las sesiones que trabajan actitudes (58,3%) como las que trabajan habilidades (53,8%). Sin embargo, la baja participación se produce con mayor frecuencia en las sesiones que trabajan actitudes (30,7%), lo que podría deberse a la percepción de utilidad de las temáticas trabajadas en estas sesiones. Por otra parte, el surgimiento de emociones como vergüenza y/o nervosismo es más común en sesiones dedicadas a trabajar habilidades (25%). Respecto a las habilidades de los profesionales, en la mayoría de las ocasiones, responden adecuadamente a los problemas surgidos. No obstante, el 28,5% de las veces que tiene lugar una conducta inadecuada, el profesional no reacciona correctamente; el 50% de las veces que algún usuario/a o el grupo presenta baja participación, el profesional ignora a la persona o acorta el contenido de la sesión; y el 42% de las veces que aparecen emociones que pueden interferir en el desarrollo de las actividades, los profesionales no gestionan de forma oportuna la situación. Estos resultados resaltan la necesidad de abordar las habilidades de los profesionales para manejar el grupo, a fin de que este aspecto no afecte a la efectividad de las intervenciones.

---

## CO8 PERSONAS ADULTAS LGBT+ CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y DEL DESARROLLO DURANTE EL CONFINAMIENTO

López-Sáez, M.A., Lucas Platero, R.

Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Un año después de la primera ola de la pandemia de COVID-19, España sigue ocupando uno de los diez primeros puestos en número de muertes por cada 100.000 habitantes. España afronta esta crisis pandémica cuando empezaba a salir de la crisis económica de 2008, generando grandes fracturas sociales y vulnerabilidad en algunas poblaciones, como las personas con discapacidad. En este contexto de catástrofe, la falta de políticas públicas para las personas con discapacidades empeora su calidad de vida, siendo cuatro veces más propensas a tener lesiones graves que las personas sin discapacidades, que en algunos casos, han llegado a provocar la muerte. De hecho, en otros contextos de catástrofe, las personas con discapacidad se han visto afectadas de forma desproporcionada por no tener en cuenta sus necesidades, en particular las personas con discapacidad intelectual que cuentan con situaciones menos visibles. Por tanto, el objetivo fue el de explorar la situación de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo durante el confinamiento por COVID-19. Para ello se realizaron grupos de discusión con un grupo de 6 personas. Dichas personas formaban parte de grupo mayor que les apoyó durante la primera ola de la pandemia. El principal diagnóstico de los problemas que expresaron los participantes fue la discriminación por el hecho de ser personas con discapacidad, que les impide poder explorar libremente su sexualidad e identidades de género. Precisamente, esta intersección entre discapacidad, género y sexualidad provoca infantilización, control excesivo e invisibilidad. Dicha discriminación se hace más evidente al intensificarse la convivencia en el hogar y la restricción de movimientos. Estas personas están expuestas no sólo a las consecuencias derivadas de la COVID-19, sino a la exacerbación de los factores de riesgo ya existentes. La comprensión de sus situaciones proporciona importantes pistas para la intervención social y sanitaria.

---

## CO9 LA IMPORTANCIA DE EVALUAR LAS ACTITUDES EVASIVAS ANTE LAS ORIENTACIONES SEXUALES DISIDENTES

López-Sáez, M.A.

Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Elegir deliberadamente "no saber" o ignorar las realidades de las personas lesbianas, gays, bisexuales y queer (LGBQ) puede ser especialmente grave en términos psicosociales y educativos. El "no saber" es en sí mismo LGBQ-fóbico, ya que ignora y niega la violencia sufrida por los no heterosexuales. Además, cuando está en juego una acción deliberada como el "derecho a no saber", el saber se está evaluando como un agravio. Este derecho se presenta como una supuesta neutralidad frente a una "conspiración homosexualizadora". En última instancia, el cultivo de la ignorancia deliberada permite ocultar la desigualdad sistémica y no reconocer a los sujetos de privilegio. Esta contribución presenta un estudio instrumental para validar la adaptación española de la Escala de Actitudes Evasivas de Orientación Sexual (EASOS). Este instrumento ha resultado útil para detectar el posible desconocimiento de la situación de las personas lesbianas, gays, bisexuales y queer (LGBQ) y su posible relación con las actitudes homonegativas contemporáneas. Participaron 596 estudiantes heterosexuales que completaron la adaptación al español de la escala. Se realizó un análisis factorial confirmatorio para estudiar el ajuste a la estructura factorial de la escala original (heterosexismo aversivo, heterosexismo institucional y privilegio heterosexual). La consistencia interna de las subescalas fue adecuada (.70-.83). La validez convergente mostró correlaciones positivas y niveles predictivos significativos entre la EASOS y varias escalas de actitud y variables sociodemográficas. Los resultados proporcionan evidencia de que la EASOS es un instrumento adecuado para evaluar la negatividad LGBQ, particularmente en el campo de la intervención psicosocial.

---

## CO10 USO DE REDES SOCIALES ENTRE ADOLESCENTES Y JÓVENES LGBT+ EN TIEMPOS DE COVID-19

Lucas Platero, R., López-Sáez, M.A.

Universidad Rey Juan Carlos, Madrid

Durante el Estado de Alarma por pandemia de COVID-19 en España, la adolescencia y juventud con sexualidades e identidades de género no normativas han experimentado una situación particularmente estresante, por pertenecer a una minoría social y tratar de dar sentido a sus identidades. Este estudio se basa en una muestra de 445 participantes, con edades entre 13 a 21 años y residentes en España. Evalúa las correlaciones entre usos de redes sociales online, las percepciones de apoyo recibido, sentirse en soledad y como carga para otras personas, así como la convivencia durante la primera ola de la pandemia. Realizamos un análisis descriptivo, multivariable de la varianza y correlaciones bivariadas. Encontramos que la identidad de género (cis o trans/género no binario) y la edad (adolescencia y juventud) influyen en cómo se usan las redes sociales, con quién se convive y la percepción de ser una carga. En general, las personas trans y de género no binario participantes afirman sentir que tienen pocos apoyos, se autoperciben a menudo como carga para el resto, y hacen menos uso de las redes para el contacto con sus círculos que la adolescencia y juventud gay, lesbiana y bisexual. Sin embargo, las diferencias entre adolescencia y juventud son menores. Nuestros datos sugieren la importancia del apoyo social a este grupo de edad, así como se desprende la necesidad de que los proyectos juveniles de apoyo existentes incorporen una perspectiva interseccional que tenga en cuenta la edad y la identidad LGBT+.

---

## CO11 EYACULACIÓN RETARDADA Y TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO: UN ESTUDIO DE CASO

Castilla Cañas, M.C., Montesinos, F.

Universidad Europea de Madrid/Instituto ACT

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es una intervención innovadora y prometedora en el ámbito de la sexualidad. Se hipotetiza que, en la intervención psicológica en la eyaculación retardada, el abordaje desde ACT de la pérdida de contacto con el momento presente, “el problema del control”, y la “fusión cognitiva”, combinados con técnicas de la terapia sexual tradicional, permitirían abordar este problema con una mayor eficacia y perspectiva. Este estudio de caso pretende ilustrar la utilidad de ACT para mejorar la flexibilidad psicológica y la satisfacción sexual, y vivir la sexualidad con plenitud, en relación con los valores del cliente. Un varón heterosexual de 46 años con eyaculación retardada primaria y relación estable recibió una intervención basada en ACT durante cinco sesiones. El tratamiento incluyó ejercicios experienciales, mindfulness y metáforas. Se incluyeron ejercicios de la terapia sexual tradicional (focalización sensorial) pero no orientados a la reducción de síntomas sino a favorecer la aparición de barreras (miedos, pensamientos, emociones difíciles) ante las cuales promover un comportamiento diferente. La intervención permitió reducir un 45% la evitación experiencial según la escala AAQ-2. La satisfacción sexual aumentó en todas las prácticas sexuales al menos 3 puntos (en una escala de 1 a 10). Aprendió a no evitar las relaciones sexuales en situaciones “no exitosas”, a explorar sensaciones y prácticas en aras de una vida sexual valiosa y a estar centrado en la experiencia sin autoexigencias. Asimismo, fue consciente de cómo su dificultad para centrarse en el aquí y ahora afectaba a otras áreas de su vida. La aplicación de ACT y el entrenamiento en mindfulness, en combinación con técnicas habitualmente utilizadas en terapia sexual, permitieron una mejora clínicamente significativa en pocas sesiones de la eyaculación retardada y la satisfacción sexual. Estos cambios se generalizaron a otras áreas importantes de su vida.

---

---

## CO12 PROMOVRIENDO LA ACEPTACIÓN PSICOLÓGICA EN UN CASO DE IDENTIDAD SEXUAL Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

Castilla Cañas, M.C., Montesinos, F.

Universidad Europea de Madrid/Instituto ACT

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) pretende despatologizar los problemas psicológicos y está orientada a promover la flexibilidad psicológica y a potenciar un comportamiento más acorde a valores, aceptando el sufrimiento que puede conllevar la vida deseada, a diferencia de otras aproximaciones centradas en la reducción de síntomas. Si bien su utilidad ha sido mostrada en numerosos campos, en el ámbito de la sexualidad y de la identidad sexual y expresión de género es necesario aportar más evidencias. A través de este caso se pretende ejemplificar cómo ACT facilita la autoafirmación y proporciona acompañamiento efectivo y humano en un paciente con dificultades para expresar libremente su identidad sexual. La intervención se realizó en un paciente de 22 años, con sexo registral masculino, estudiante, durante dieciocho sesiones, incluyendo ejercicios experienciales, entrenamiento en mindfulness y metáforas, para trabajar valores y defusión. Las tareas para casa se plantearon como compromisos en función de sus valores y se usaron para elicitar la aparición de barreras psicológicas, por ejemplo, cambios en su aspecto físico que evocaban miedo al rechazo. El impacto de la intervención fue evaluado a través de los autoinformes AAQ-II y SCS que miden inflexibilidad psicológica y autocompasión. La intervención permitió reducir la inflexibilidad psicológica en un 50% y produjo una mejora en Auto-Amabilidad, Humanidad y Mindfulness. A nivel familiar y social, se produjo un cambio tanto en la expresión de género como en la aceptación de su identidad sexual (verbalizaciones y aspecto físico, búsqueda de relaciones sexuales y asertividad). La aplicación de ACT en este caso ilustra una visión de la sexualidad orientada a promover en el cliente acciones fieles a sus valores y abordando la evitación experiencial cuando ésta interfiere con dichas acciones, flexibilizando la relación con etiquetas sociales y afirmando la fluidez en su identidad sexual y de género.

---

---

## CO13 DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL: CONOCIMIENTOS, CREENCIAS Y ACTITUDES EN LOS FUTUROS Y EN LAS FUTURAS DOCENTES

Rubio-Fernández, A.

Universitat Jaume I

La educación afectivo-sexual ha ido teniendo visibilidad en las asignaturas del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de las universidades españolas (Rubio y Moliner, 2019), aunque se desconoce qué grado de conocimientos dispone el estudiantado, una vez adquirida la formación. Por su parte, las creencias y las actitudes son fundamentales en la transmisión de futuras enseñanzas, ya que pueden influir la docencia. El principal objetivo de este estudio es presentar el diseño y la validación de un instrumento que permite medir los conocimientos, las creencias y las actitudes sobre educación afectivo-sexual en el estudiantado del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Para la validación del cuestionario, se ha utilizado el método Delphi. Su proceso se ha llevado a cabo mediante las siguientes fases: revisión de la literatura, diseño y elaboración del cuestionario y validación de este. El instrumento consta de 25 ítems compuestos por preguntas cerradas politómicas con una o varias opciones de respuesta y preguntas abiertas, las cuales nos permiten obtener datos cuantitativos y cualitativos. En cuanto a la categoría de los ítems, se clasifican de la siguiente manera: conocimientos (ítems 1, 1.1, 2, 2.1, 3, 3.1, 4, 5, 7, 8, 9 y 11), creencias (ítems 6, 10, 12 y 13), actitudes del estudiantado (ítem 14 y 16), actitudes del entorno (ítem 15 y 16) y datos demográficos (ítems 17, 18, 19, 20, 21 y 22). Los resultados muestran que el cuestionario ha obtenido un coeficiente de Kuder-Richardson de 0.71, valor que indica su validez y fiabilidad para su implementación en los Grados de Maestro/a en Educación Primaria.



---

## CO14 LA VERGÜENZA COMO MEDIADOR ENTRE EL TRABAJO PSICOLÓGICO PERSONAL Y LA PERCEPCIÓN GENITAL FEMENINA: UN ESTUDIO PILOTO

Ruiz-Herrera Rebollo, I.M. (1), de la Cruz, C. (2), Mestre, J.M. (3)

(1) Centro Privado Isabella Magdala

(2) Universidad Camilo José Cela

(3) Universidad de Cádiz

Uno de los problemas más relevantes en la percepción genital femenina tiene que ver con el nivel de aceptación de su genitalidad. Buena parte de los trabajos personales que las mujeres realizan en este aspecto en sus terapias y trabajos van encaminados a mejorar la autoestima para que a su vez mejore su percepción de su genitalidad. Sin embargo, poco se ha estudiado el rol mediador de cómo la gestión eficaz del sentimiento de la vergüenza mejora y beneficia la imagen de la genitalidad femenina. Ese es uno de los objetivos de esta investigación. En una muestra de 1502 mujeres (Medad: 39,32; SD=9,84) se les evaluó su genitalidad femenina (GAS, Branwell & Morland, 2009), su autoestima (Rosemberg, 1965) y un listado de emociones que vienen incluidas en el GSI (Genital Self Image, Bernam, 2010). Las participantes rellenaban dos veces los instrumentos de forma retrospectiva (antes y después de la psicoterapia). La autoestima mejoró en las mujeres que realizaron o asistieron a terapias o trabajos de autoconocimiento personal con respecto a las que no hicieron ningún tipo de trabajo psicológico sobre su genitalidad. Además, los resultados fueron incrementados cuando en estos trabajos personales se incluyeron sesiones de gestión y comprensión de la vergüenza. Por lo que, mejorando la autoestima, disminuye la vergüenza y se mejora la percepción de la genitalidad femenina. Por consiguiente, incluir sesiones de la gestión y comprensión emocional de la vergüenza ayuda a incrementar el valor terapéutico en los procesos de mejora de la genitalidad y percepción femenina. Este estudio piloto anima a realizar estudios con grupo control al azar donde se explore el valor mediador de la gestión de esta emoción (vergüenza) en la eficacia terapéutica enfocada a la mejora de la percepción genital femenina.

---

## CO15 EFECTO DEL JUEGO VS EL ROLE-PLAYING EN LA IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA SALUDIVERSEX

Gil-Llario, M.D., Estruch-García, V., Fernández-García, O.

Universitat de València

El programa de educación afectivo sexual SALUDIVERSEX para personas con diversidad funcional intelectual (DFI) sienta sus bases sobre la importancia de la implicación activa de los participantes en las sesiones dirigidas a favorecer el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes saludables. Por ello, en las sesiones dedicadas a transmitir conocimientos sobre sexo/sexualidad, higiene sexual, prácticas sexuales y sexo seguro, así como, en las que se trabajan actitudes hacia la diversidad sexual y las relaciones de pareja se prioriza más el juego. Por otra parte, en las sesiones dedicadas a trabajar habilidades interpersonales se emplea fundamentalmente el role-playing. El objetivo del presente trabajo es observar el grado de implicación de 29 usuarios/as (el 55% son hombres y el 45% son mujeres) que participaron en el programa SALUDIVERSEX en función del tipo de metodología empleada y las temáticas de las diferentes sesiones. La edad de los participantes está entre los 25 y 65 años ( $\bar{x}$ : 39,775; D.T.: 9,03). El grado de implicación fue valorado por los/as profesionales en una escala de 0 a 2. Los resultados sugieren que ambas metodologías son útiles observando una alta implicación tanto en las sesiones de habilidades (1,224) como en las de actitudes (1,216). Los peores resultados hallados en cuanto a implicación en las sesiones de conocimientos (0,995) podría deberse a que las temáticas trabajadas abordan diferentes aspectos de la sexualidad de forma más explícita, lo que contribuye a que se muestren más retraídos al no están habituados a comentar aspectos relacionados con la sexualidad en público. Estos hallazgos nos llevan a concluir que, es necesario que los/las profesionales formados/as durante el programa apliquen lo aprendido, integrando la educación sexual como una actividad más en sus respectivos centros ocupacionales a fin de normalizar la sexualidad en este colectivo.

---

---

## CO16 CONCEÇÕES DE MULHERES PORTUGUESAS SOBRE A MENSTRUACÃO, HIGIENE MENSTRUAL E CONSTRANGIMENTOS NO ESPAÇO PÚBLICO

Beliz, V., Anastácio, Z.

CIEC – Instituto de Educação da Universidade do Minho

A menstruação é um processo natural, mas a ausência de alguns recursos coloca em risco a saúde das mulheres. No âmbito das comemorações do Dia da Higiene Menstrual (WASH United), pretendeu-se avaliar as conceções e os constrangimentos das mulheres portuguesas sobre a higiene menstrual. Realizou-se um estudo transversal com recurso a um questionário difundido nas redes sociais. A análise dos dados foi realizada pelo SPSS. O instrumento é composto por 20 questões (4 de resposta aberta e 16 de resposta fechada), seis de caracterização sociodemográfica e as restantes relacionadas com experiências e recursos de higiene. Participaram 445 mulheres dos 16 aos 61 anos, residentes na sua maioria em Beja (30%) e Lisboa (25,6%); licenciadas (52%) e sem filhos (55%). A primeira menarca foi aos 11-13 anos (72%) e foi reportada como uma experiência muito negativa para 10% das participantes a maioria menstrua 3 a 5 dias (63%) e usam pensos higiénicos descartáveis (57%) e 16,6% assinala dificuldades económicas na aquisição dos produtos de higiene. Em relação às condições, no espaço público, 58 % aponta a falta de papel higiénico, de sabão para lavagem das mãos 16,6% e do caixote do lixo 11,5%. A maioria (90%) conversa com o parceiro sobre menstruação e 40% não mantêm contactos íntimos durante a menstruação. Atendendo à idade da menarca e respetivas mudanças, o trabalho educativo deve começar a partir 1.º ciclo do ensino básico. Sugere-se também maior investimento na dignificação deste tema, bem como a sensibilização para utilização de produtos de higiene mais ecológicos.

---

## CO17 CHILDREN AND ADOLESCENTS' INTERESTS IN SEXUALITY THEMES

Anastácio, Z.

CIEC – Instituto de Educação da Universidade do Minho

Being sexuality education a part of the health education process in schools, and since many programs of sexuality education do not consider the needs of the students, this study is based on a diagnosis of the interests and questions of children and adolescents about sexuality according to their developmental stage. The main objective was to conduct a survey of students' needs and questions in the field of sexuality, for an appropriate sexuality education. The methodology used was predominantly qualitative, collecting data through open questions, which were then categorized and quantified. The sample covered 32 classes from primary school to higher education in the northern region of Portugal. Data collection was done using a format A5 white page (having only the indication for the individual variables age, school grade and sexes) where students wrote their questions/doubts. Then a database was built in the program SPSS and categories were established a priori following the key concepts for sexuality education defined by UNESCO (2018). Categories and subcategories were coded and a descriptive analysis was done. A pattern of issues and interests was found depending on the age group, noting that children's interests are related to conception, birth, and the well-being of the fetus/newborn. Adolescent's interests are focused on contraception, sexually transmitted infections, relationships and (in)fertility problems. These issues are situated on the key concepts human development and sexual and reproductive health, which are topics of biology or natural science education. Having knowledge about the interests of each age group, teachers can be abler to develop sexuality education skills appropriate to the developmental stage of the students, motivating them to better learn, leading to a reduction of risky sexual behaviors and a conscious decision-making for the experience of a healthy sexuality, as suggested in health promotion approach.

---

---

## CO19 SEXUALITY IN OLDER ADULTS: ANALYSIS OF MYTHS AND REALITIES. A SYSTEMATIC REVIEW OF QUALITATIVE RESEARCH

Ricoy Cano, A.J. De la Fuente Robles, Y.M., Martín Cano, M.C.

Universidad de Jaén

Falsas creencias y estereotipos se han ido construyendo sobre la sexualidad en edades avanzadas. Este estudio ha tratado de desmentir y poner de manifiesto muchas de las concepciones que se están forjando en torno a las experiencias sexuales de personas mayores. Se realizó una revisión sistemática de la literatura cualitativa para tratar de determinar cuáles son los factores fisiológicos y psicosociales asociados a la afectación de la sexualidad de los mayores y abordar aquellos subtemas que aparecen investigados. Todas las etapas de esta revisión se llevaron a cabo entre pares para garantizar un sesgo minimizado. Se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios cualitativos en las bases de datos Web of Science, Scopus, PubMed Medline, PsycINFO ProQuest y CINAHL. Para analizar los hallazgos de los estudios cualitativos seleccionados, se realizó un “Análisis de Síntesis Temática”, utilizando el software Eppi-Reviewer 4 (UCL Institute of Education, Universidad de Londres, Reino Unido). Se examinaron un total de 16.608 referencias y se incluyeron 18 estudios cualitativos en esta revisión. Los estudios involucraron a 2603 participantes en siete países, la mayoría mujeres (aproximadamente el 80%). Identificamos una amplia variedad de factores fisiológicos y psicológicos que pueden influir en el comportamiento sexual de los adultos mayores, como la presencia de patologías (disfunción eréctil y menopausia), la fuerza de las creencias espirituales y los roles patriarcales sostenidos por la educación que transmiten que el papel de la mujer quedaría relacionado con proporcionar a los hombres placer sexual. La edad biológica en relación a modelos estereotipados de conducta sexual, quedó enfatizado como factor de riesgo en la contracción de enfermedades sexuales.

---

## CO20 PERCEPCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE ADULTOS JÓVENES HACIA LA DIVERSIDAD SEXUAL

Alonso Martínez, L., Barriuso Ortega, S., Heras Sevilla, D.

Universidad de Burgos

Los derechos sexuales de las minorías sexo-genéricas se encuentran constantemente vulnerados en nuestra sociedad. Además, gran parte de los estudios sobre la heteronormatividad a nivel mundial utilizan metodologías cuantitativas que no consiguen comprender el significado de las predisposiciones y prejuicios hacia los grupos sexuales minoritarios. Por consiguiente, esta investigación trata de explorar y comprender las creencias de los adultos jóvenes hacia la diversidad sexual. Para ello, se realizó un estudio cualitativo que constó de 8 participantes. Se recopilaban los datos de estos individuos mediante la técnica de la entrevista estructurada, procediendo posteriormente al análisis temático de las mismas. El audio de las conversaciones de cada entrevista fue grabado tras obtener el consentimiento informado y tuvo una duración media de 40 minutos por entrevistado. El criterio de inclusión para participar fue hacerlo voluntariamente, ser mayor de edad y ser una persona menor de 35 años. Los resultados claves obtenidos en esta investigación se agruparon en cuatro secciones: 1) Terminología sobre constructos relacionados con la sexualidad; 2) Percepciones culturales hacia la diversidad sexual; 3) Creencias hacia la comunidad LGTBIQ+; y 4) Discriminación hacia las minorías sexuales. Los resultados hallados en este análisis mostraron que los conocimientos hacia la diversidad sexual son en su mayoría altos y sus actitudes son positivas. Sin embargo, este estudio también revela como la heteronormatividad sigue implícita en nuestras sociedades contribuyendo a perpetuar la desigualdad y discriminación de las minorías sexuales, haciendo visible la estigmatización de la vivencia sexual de estas personas. A partir de estos hallazgos, se podrían desarrollar estrategias globales que consideren la sexualidad desde las perspectivas socioafectivas en el contexto de fragilidad en el que se encuentran las minorías sexuales.

---

## CO21 BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS PERSONAS NO-BINARIAS Y APUNTES A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y PROFESIONAL

Constain, M.

Sexualiarte

La identidad sexuada es un constructo cognitivo-emocional relacionado con la estructura social de referencia, en consecuencia, la representación social y ubicación que tenga respecto a la hegemonía marcará si señala como “normal” u otredad. El sistema social español es binario y violenta a aquellas identidades no-normativas, especialmente las trans\*. Esta situación interfiere en el desarrollo del bienestar emocional, identitario y evolutivo de las personas no-binarias mediante la discriminación y las violencias ejercidas desde la invisibilidad, el no-reconocimiento, la desinformación y las agresiones. Este artículo ampliará y focalizará en la situación del bienestar emocional de las personas enebé del estudio “Lo innombrable”. Esta investigación acción-exploratorio-mixta se realizó con muestreo intencional de 16 participantes mediante análisis estadísticos y temático. Se concluyó que el bienestar se encontraba gravemente deteriorado y afectado. Su proceso identitario estaba marcado por el desconcierto, la no-pertenencia, la soledad, el bullying y el desarrollo de estrategias de supervivencia. Al conocer el concepto enebé, esto cambia drásticamente, dando lugar a procesos de resignificación, aceptación, rechazo y asimilación. Se observó sintomatología ansiosa, depresiva y disociativa. Destacaron factores que disminuían el bienestar como el binarismo y estereotipación del microsistema y las violencias. Factores de potenciación: espacios seguros, apoyo emocional, referentes, artes, búsqueda/encuentro de espacios alternativos y estrategias de superación de la gordofobia. Y factores moduladores: la respuesta familiar, del entorno y la personalidad. Esta situación podría haber sido prevenida e intervenida socio-profesionalmente evitando las consecuencias negativas en su desarrollo. Por ello, se sintetizan diferentes acciones para la trans\*formación social y profesional encaminadas a la inclusión real partiendo de estrategias sencillas que faciliten su implementación.

---

## CO22 TRANSIMPRESINDIBLES EN LA LUCHA POR LA DIGNIDAD. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS TRANS ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Villalba Soriano, L., Oliver Guasp M. V., Pilar Campos, J.

Castelló LGTBI

Esta guía didáctica nace como respuesta a la necesidad de implementar la ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad ya la expresión de género en la Comunidad Valenciana y la ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI, en el ámbito educativo para garantizar los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, favoreciendo la creación de espacios inclusivos para el alumnado y el profesorado.

Con la intención de dar visibilidad a las realidades de personas trans, las discriminaciones que sufren y las reivindicaciones por las que luchan, la guía desarrolla hacia el alumnado una metodología colaborativa que favorece el sentido crítico para cuestionar la mirada cisnormativa y binaria ; y promueve el reconocimiento y la valoración de la diversidad afectivo-sexual, mediante la educación emocional y en valores, tales como la aceptación, el respeto, la empatía y la escucha. De esta manera pretende ser una herramienta para contribuir a la lucha contra el acoso hacia las personas con identidades trans, así como para sensibilizar, concienciar y posibilitar la corresponsabilidad social y las alianzas con el movimiento feminista, siguiendo y ampliando los ODS establecidos por Naciones Unidas.

Constituye una herramienta pedagógica fundamental para preparar y guiar al profesorado para conseguir los objetivos marcados, a través de sugerencias, de lecturas imprescindibles, de consejos y consideraciones a tener en cuenta para desarrollar las actividades. Estas están organizadas por el contenido, el cual contempla diferentes formatos discursivos desde la lectura hasta los audiovisuales.

Finalmente aportamos en un anexo las soluciones a algunas actividades, explicaciones adicionales, material complementario y una extensa bibliografía específica de la temática Trans y de las leyes y regulaciones de obligado cumplimiento existentes en la actualidad.



---

## CO23 FORMACIÓN ESPECÍFICA EN MATERIA LGTBI DIRIGIDA A LOS Y LAS AGENTES DE LA POLICÍA LOCAL DE CASTELLÓ DE LA PLANA

Jovani Roda, E., Pilar Campos, J., Sorní Tafalla, L., Clemente Soriano, A.

Castelló LGTBI

Uno de los objetivos de la asociación Castelló LGTBI es “La lucha contra toda discriminación por motivo de orientación sexual, identidad sexual e identidades y expresión de género”, y creemos fundamental la formación a los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado, con una atención especial a la policía local, ya que ante un delito, es la policía local quien primero se persona y es fundamental que tengan formación en que es la diversidad sexual, de género y familiar. Este compromiso con la formación a los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado la hemos realizado históricamente, organizamos las jornadas “POLICÍA, DIVERSIDAD Y DERECHOS” en el 2017 en la Universitat Jaume I, formación a la Policía Local y a las trabajadoras sociales de Oropesa, convenio de colaboración con la asociación Gent&Pol (hemos participado activamente en 14 eventos, relacionados con la formación a los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado, organizados por esta asociación).

En este artículo explicamos como se ha desarrollado la formación a 38 agentes de la policía local de Castelló, el marco legal por el que se da esta formación, la justificación que motiva esta formación, la metodología usada en esta formación y las conclusiones que sacamos de esta formación.



# ABSTRACTS PÓSTERES



## P1 EROTOFILIA (FOBIA), ¿QUÉ PIENSAN LOS PADRES DE ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?

Torrallas Ortega, J., Manozzo Hernández, L., Valls Ibáñez, V., Blanco Blanco, J., Sánchez Fernández, M.

Consorci Corporació Parc Taulí, centro de Salud Mental.

Según la OMS, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) incluye un grupo de afecciones que se da en 1:160 niños. Se caracteriza por dificultades para la interacción y la comunicación social, e intereses restringidos y comportamientos repetitivos, así como sensibilidades sensoriales inusuales. El presente estudio se centra en conocer las actitudes hacia la sexualidad de los padres de adolescentes TEA. Las personas con actitudes erotofílicas o liberales experimentan una mayor satisfacción sexual, con apego más seguro, orientado hacia el amor, la experiencia y la comunicación y expresión de emociones positivas. Los sujetos con actitudes más erotofóbicas o conservadoras, pueden experimentar miedo, ansiedad o culpabilidad, menor aceptación de la anticoncepción y niveles inferiores de conocimientos sobre sexualidad. Estudio descriptivo transversal. La población fueron los padres de pacientes adolescentes con diagnóstico de TEA atendidos en Salud Mental Infanto-Juvenil Parc Taulí. Junto a la realización de recogida de variables sociodemográficas, se administró la escala autoadministrada de actitudes hacia la sexualidad (ATSS). Participaron 86 familiares: 71% madres, 16% padres y 13% entre ambos. Los adolescentes tenían una edad Media de 14,2 años (DE 2), 83% biológicamente varones. La capacidad cognitiva es normal en 75,6%. Algo más de la mitad acuden a centros ordinarios. La ATSS presenta media 111,30 (DE 12,26). Aplicando los rangos que describe el autor, encontramos que el 29,1% muestran actitudes de tendencias conservadoras, el 54,7% moderadas y el 16,3% liberales. Destacan las respuestas claramente conservadoras en preguntas relacionadas con la pornografía. Este punto requiere un abordaje específico al ser de gran preocupación para los padres. Las respuestas liberales de mayor representación son aquellas relacionadas con la educación sexual. Los padres manifiestan la necesidad de ésta y la importancia en que se realice de la mano de los profesionales adecuados.

---

## P2 PERPETRADORES NO-HETEROSEXUALES DE VIOLENCIA ÍNTIMA DE PAREJA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA PARA LA CREACIÓN DE PROGRAMAS

Llorens-Miguel, E.

Universidad Europea de Valencia

**Objetivo:** Este artículo resume los resultados de la literatura científica obtenidos acerca de las recomendaciones existentes para intervenir en hombres perpetradores de violencia íntima de pareja (IPV) que tienen relaciones sentimentales con otros hombres (MsM).

**Método:** Revisión sistemática. Cuatro bases de datos, apoyadas por la búsqueda manual en tres revistas científicas y en las referencias de otras revisiones sistemáticas sobre IPV en parejas MsM.

**Resultados:** De los 17.835 resultados obtenidos, 139 fueron seleccionados por ser relevantes. Sin embargo, solo 14 cumplieron todos los criterios de inclusión y fueron aceptados en el análisis. El tipo de contribución y las recomendaciones ofrecidas en cada artículo fueron resumidas y explicadas.

**Conclusiones:** Los datos mostraron una falta de resultados empíricos sobre los efectos de las intervenciones dirigidas a personas MsM que han cometido agresiones contra sus parejas. Además, no hay un acuerdo en la literatura científica sobre qué metodología se debe utilizar, por lo que existe una extensa variedad de propuestas sobre cómo debe enfocarse la intervención.

---

### P3 SEXUALIDAD Y ESTILOS DE APEGO ADULTO: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA FORMA DE VIVIR LA SEXUALIDAD EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Andreu Casas, M., Castro Vázquez, A., Andreu Casas, M., Castro Vázquez, A.

Universidad de Zaragoza

La teoría del apego es un referente en el estudio de los vínculos interpersonales que establecemos en nuestra vida. En este sentido, los rasgos de cada estilo de apego influyen en la forma de vivir las relaciones afectivo-sexuales. La sexualidad constituye uno de los ejes de desarrollo integral de los individuos, interrelacionándose con el sistema de apego bajo el contexto de la intimidad. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el estilo de apego adulto y la sexualidad, englobando la conducta sexual, sociosexualidad, asertividad sexual, satisfacción sexual y significado del sexo. Participaron 413 estudiantes universitarios, mayoritariamente mujeres (72,4%), heterosexuales (80,4%) y con pareja (50,4%), con edades comprendidas entre 18 y 26 años ( $M = 21,51$ ,  $DT = 1,42$ ). Los participantes rellenaron una batería de cuestionarios online para evaluar las variables incluidas. Se accedió a través de redes sociales informando de la voluntariedad y confidencialidad de la participación. El procedimiento cuenta con el visto bueno del Comité de Ética para la Investigación Clínica de Aragón (PI18/058). Se encontraron relaciones significativas entre los estilos de apego adulto, la conducta sexual y las variables psicosexuales evaluadas. El estilo evitativo se relacionó directamente con mayor número de parejas y conductas sexuales de riesgo, así como con la sociosexualidad menos restrictiva. La asertividad y satisfacción sexual se relacionaron positivamente con el apego seguro e inversamente con el inseguro. Estos hallazgos resaltan la importancia de la prevención y promoción de la salud en tres ámbitos vitales. La salud sexual, dada la interrelación entre el apego, conductas sexuales de riesgo, disfunciones sexuales y episodios de victimización sexual. La salud relacional, por la relación entre el apego, conflictos de pareja y violencia doméstica silenciada. Y la salud mental, debido a las asociaciones entre el apego, problemas de conducta y psicopatología.

---

## P4 ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Correa Otaí, A.B., Castro Vázquez, A., Barrada González, J.R.

Universidad de Zaragoza

Las actitudes de la población hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual tienen una gran importancia en como estas personas viven su sexualidad. Estas actitudes se relacionan directamente tanto con la posibilidad de acceso a información relacionada, como al tipo y calidad de apoyos recibidos. A fin de dilucidar el estado actual de esta cuestión, se realizó un trabajo de revisión sistemática. Se examinaron estudios publicados entre el año 2000 y 2020, en las bases ERIC, PsychINFO, SCOPUS, PUBMED y WebOfScience. Se incluyeron treinta y tres estudios. Adultos con discapacidad intelectual ligera-moderada manifestaron interés en las relaciones afectivo-sexuales. Para población general, familias y trabajadores, se encontró una tendencia entre moderada y positiva a que estas personas expresen su sexualidad. Sin embargo, se mantuvo preferencia por relaciones platónicas y contactos de tipo no sexual. En general, se mostró mayor grado de aceptación en muestras comunitarias, seguidos por trabajadores del sector y familiares. Entre los factores que influían al carácter de estas actitudes se identificaron: edad, género de la persona con discapacidad y cultura. También el tener o no formación en sexualidad, el nivel de estudios, y el tipo de estudios. En menor medida o con menor evidencia, el género del entrevistado, la religión y el autoritarismo. Las actitudes hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual fueron más restrictivas que hacia personas con discapacidad física pero menos que hacia personas con discapacidad mental. Como conclusión, destacar la necesidad de considerar todo lo anterior en el trabajo con personas con discapacidad, sus familias, y los trabajadores de recursos de atención a las mismas. También en la sensibilización a población general. Ajustar estas actitudes favorecería el efecto óptimo de intervenciones y propuestas de apoyos enfocados a que la persona con discapacidad pueda vivir una sexualidad plena y satisfactoria.

---

## P5 ¿EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA LA VIOLACIÓN Y LA PERSONALIDAD?

Adsuara Arrufat, G., Ballester-Arnal, R.

Universitat Jaume I, Castellón

Los medios nos inundan de noticias sobre abusos y agresiones y, pese a la lucha por conseguir una mayor igualdad entre sexos, la tasa de estos delitos sigue siendo muy elevada. El objetivo principal del presente estudio, es encontrar la relación existente entre actitudes favorables hacia la violación y los rasgos de la Triada Oscura de la Personalidad. Tras hipotetizar que los hombres y mujeres con actitudes favorables hacia la violación se caracterizará por algunos rasgos de la denominada Triada Oscura de la Personalidad, una muestra de 350 sujetos (con edades comprendidas entre los 18 y 35 años) cumplimentó una batería formada por el Inventario de Conducta Hipersexual, la Escala de Actitudes Favorables Hacia la Violación y la Short Dark Triad. Se encontraron correlaciones positivas entre aquellas personas con Actitudes Favorables hacia la Violación y cualquiera de los tres rasgos de la Triada Oscura. Esto se considera explicado por las tendencias insensibles, egoístas y malévolas que caracterizan a estos sujetos, además de su incapacidad para reprimir impulsos. Además, se observaron correlaciones positivas entre actitudes favorables hacia la violación y la obtención de puntuaciones altas en Hipersexualidad. Se plantea que puede ser debido a que en las personas hipersexuales su capacidad de controlar sus impulsos sexuales se encuentra reducida. Por último, no se demostró que aquellas personas víctimas de abuso tenían actitudes más favorables hacia la violación lo cual indica que no solo la exposición a modelos violentos es factor suficiente para que copien dichas acciones. Los análisis de regresión constataron que la psicopatía, seguido de la hipersexualidad son las variables con mayor capacidad de predecir la actitud hacia la violación. Se puede concluir que, las Actitudes Favorables hacia la Violación están relacionadas tanto con los rasgos de la Triada Oscura como con la Hipersexualidad, no cumpliéndose esto con ser víctima abuso.

---

---

## P6 EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y EL IMPACTO DIFERENCIAL DE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ASI

Gomis Pomares, A., Villanueva Badenes, L.

Universitat Jaume I, Castellón

El abuso sexual infantil (ASI) es un problema psicosocial que ha suscitado gran interés tanto entre la comunidad científica como en la sociedad en general debido a su elevada prevalencia y a sus consecuencias tanto a corto como a largo plazo. No obstante, el cómo algunas características diferenciales del abuso (edad de inicio, perpetrador, etc.) pueden moderar o acentuar su impacto futuro ha sido un problema escasamente estudiado. Por ello, el presente trabajo pretende analizar el impacto del abuso sexual infantil en el desarrollo de problemas internalizantes en la edad adulta así como el efecto diferencial de las características específicas del ASI (edad de inicio, voluntariedad y sexo del perpetrador). En el presente trabajo, que forma parte del estudio internacional SOCIALDEVIANCE1820, 490 participantes cumplimentaron el cuestionario ACE (experiencias adversas en la infancia y adolescencia) y la escala DASS-21 (depresión, ansiedad y estrés), cuando tenían 18-20 años. Los resultados indicaron que el índice de abuso sexual era superior en niñas que en niños (83.3% frente a 16.7%). Los modelos de regresión mostraron una mayor probabilidad de desarrollar ansiedad, depresión y estrés al inicio de la edad adulta si se ha sufrido abuso sexual infantil. En cuanto a las características específicas del maltrato, se observó que, si la edad de inicio del primer episodio era más tardía, esto incrementaba la probabilidad de desarrollar más adelante los tres síntomas internalizantes. Asimismo, el hecho de ir en contra de la voluntad del menor y estar implicado más de un perpetrador (de ambos géneros), aumentaba la presencia de síntomas depresivos y de estrés. Así pues, esta investigación refuerza de forma científica los posibles beneficios clínicos de explorar el efecto de las características específicas del ASI.



---

## **P7 FACTORES MODERADORES DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LESBIANAS, GAIS Y BISEXUALES (LGB). UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

Cepa Rodríguez, E.

Universidad del País Vasco

Estudios empíricos enfocados a conocer la realidad y las experiencias de Lesbianas, Gais y Bisexuales (LGB) constatan que, en comparación con la población heterosexual, tienen mayor propensión a los problemas físicos, psico-emocionales e interpersonales con motivo de su identidad estigmatizada (Meyer, 2003). Sin embargo, no todas las personas LGB expuestas a los prejuicios y la discriminación desarrollan trastornos psicopatológicos. La literatura reciente, partiendo de los fundamentos de la psicología positiva y las perspectivas de resiliencia, considera necesario identificar y conocer los factores internos y externos que tienen un papel protector para las minorías sexuales (Szymanski et al., 2017; Vaughan et al., 2014). El objetivo principal de este trabajo ha sido describir y conocer aspectos relacionados con la situación psicosocial y el BS de personas LGB que influyen significativamente en su desarrollo personal e identitario. Se trata de un estudio piloto empírico, exploratorio, descriptivo, comparativo y correlacional en el que han participado 95 personas. El acceso a la muestra se realizó a través de la técnica de bola de nieve, facilitando un link de acceso a un cuestionario Google Forms de 60 ítems (Likert 1-5). Entre los resultados más destacados, destaca la relación entre la satisfacción vital (SV), la afectividad positiva, el apoyo social (AS) y la aceptación de la identidad LGB. Incluso, que la edad es un factor importante en el desarrollo psicológico, pero no de la identidad LGB; dato que podría ligarse a los actuales movimientos sociales. Asimismo, aunque no se observan grandes diferencias por sexo u orientación sexual, la seguridad y conocimientos brindados por la experiencia vital, la estabilidad personal o laboral y las fuentes de apoyo cercanas parecen mejorar los niveles psicológicos al mismo tiempo que reducen la incertidumbre identitaria.

---

## P8 EXPOSICIÓN INVOLUNTARIA Y VOLUNTARIA A LA PORNOGRAFÍA Y SU RELACIÓN CON LA ASERTIVIDAD SEXUAL

López Ferrer, P.

Universitat Jaume I, Castellón.

La pornografía se ha vuelto más accesible desde la llegada de internet, la banda ancha y los teléfonos inteligentes. La exposición a la pornografía puede tener consecuencias psicológicas y conductuales negativas. Por otra parte, la asertividad sexual actúa como factor de protección ante conductas sexuales de riesgo, abusos y victimización sexual. El objetivo del presente trabajo es analizar la relación entre la voluntaria e involuntaria exposición a la pornografía y la asertividad sexual. En el estudio participaron 190 personas, 59,5% mujeres y 40,5% hombres, de entre 18 y 30 años (Media=21,56 y DT=3,249). De manera anónima y autoadministrada, respondieron la adaptación española del ISST, Cuestionario de Adicción al Cibersexo, (Ballester, Gil, Gómez y Gil, 2010) y la Escala de Asertividad Sexual (Salusex, UJI), junto a preguntas ad hoc sobre exposición involuntaria y frecuencia de exposición voluntaria. Los resultados muestran correlaciones positivas entre la exposición voluntaria y la escala de asertividad sexual. Al clasificar a los participantes, se comprobó que las mujeres eran en un 94% consumidoras recreativas. Los hombres lo eran al 61%, siendo el 35% usuarios de riesgo y un 4% adictos (Chi cuadrado=31,422,  $p<,001$ ;  $V=,405$ ). Los sujetos con un consumo de riesgo y adictivo presentaron perfiles más pasivos y violentos en la escala de asertividad sexual. Las mujeres presentaron perfiles más asertivos que los hombres. Del presente estudio parece poder deducirse que la exposición involuntaria a la pornografía no guarda relación con la asertividad sexual, mientras que la voluntaria sí. El estudio no permite sacar conclusiones de causalidad entre la exposición voluntaria a la pornografía y la asertividad sexual. Los resultados sí que sugieren una diferencia de género en el perfil de uso y cantidad de horas de exposición al cibersexo.

## P9 DOES PROBLEMATIC PORNOGRAPHY CONSUMPTION INFLUENCE AFFECTIVE RATINGS FOR EXPLICIT PORNOGRAPHIC IMAGES?

Prantner, S., Pastor, M.C., Quintero, C., Sánchez-Martínez, M., Escrig, M.A., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C.

Universitat Jaume I, Castellón

Viewing porn could become problematic depending on the frequency of use. Studies about pornography consumption suggest that excessive consumption is indeed related to problematic use. Here we explored the associations between problematic porn consumption and affective ratings for an explicit pornographic picture set (EPPS). Method. Common sexual practices in online porn were extracted and categorized for this study into 6 categories according to experts in this field: Masturbation & Petting (MP), Oral Sex (OS), Vaginal Sex (VS), Anal Sex (AS), Group Sex (GS), and Paraphilia (P). A total of 144 images were rated in 3 affective dimensions (valence, arousal, dominance) and 2 discrete emotions (disgust and moral acceptance). Afterward, the Problematic Pornography Consumption Scale (PPCS-6) –measuring salience, mood modification, conflict, tolerance, relapse, and withdrawal– was administered among a broader battery of questionnaires. In total, 160 female and 34 male Spanish undergraduate and master students ( $M_{age} = 21.68$ ,  $SD = 3.99$ ) were surveyed in group sessions (Google-meet) online using Qualtrics. Results. According to PPCS-6 scores, 2,6% of our sample reported a problematic consumption. PPCS scores were positively correlated with valence and arousal ratings for all pornographic categories. Additionally, PPCS scores were positively related with moral acceptance, and negatively related with disgust, specifically for VS. In terms of frequency, the majority of the sample reported watching porn never ( $N=66$ ) or less than 1 hour per week ( $N=33$ ), and only 10 participants reported watching porn weekly between 15-20h. Our results suggest that self-reported problematic consumption might influence the perception of explicit pornographic stimuli. The EPPS might be understood as a standardized database of pornographic images with normative values in affective properties, which can help in understanding better the patterns and habits of problematic pornography consumption.

---

## P11 ABUSO SEXUAL INFANTIL Y SALUD SEXUAL: REVICTIMIZACIÓN SEXUAL, CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO Y CARACTERÍSTICAS PSICOSEXUALES

Ibáñez-Vidal, J. (1), Esteban, J. (1), Maté, B. (1), Castro, A. (1), Barrada J.R. (1), Pereda, N. (2)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universitat de Barcelona.

El abuso sexual en la infancia (ASI) es un problema de salud pública mundial que puede tener graves consecuencias en la sexualidad durante la adolescencia y primera juventud. Entre ellas, destacan una mayor emisión de conductas sexuales de riesgo y una mayor probabilidad de sufrir nuevos episodios de victimización sexual. Además, existen variables psicosexuales (excitación e inhibición sexual, asertividad sexual y búsqueda de sensaciones sexuales) que podrían estar afectadas por las experiencias de ASI. Por ello, el objetivo principal del presente estudio era analizar la relación existente entre el ASI, la revictimización sexual, las conductas sexuales de riesgo y algunas variables psicosexuales en una muestra de 1.601 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años ( $M = 21,1$ ,  $DT = 2,18$ ). Se encontró una prevalencia de ASI del 5,6% ( $n = 90$ ), con mayores tasas entre mujeres y miembros de las minorías sexuales. Además, se halló que las personas que habían sufrido algún episodio de ASI mostraron un inicio más temprano, un mayor número de parejas y un menor uso del preservativo en las relaciones sexuales vaginales. Asimismo, ser víctima de ASI se asoció con la revictimización sexual. Por último, las víctimas de ASI mostraron una menor excitación sexual y una mayor búsqueda de sensaciones. Los resultados subrayan la necesidad de intervenir con los supervivientes de ASI para prevenir una posible revictimización y la emisión de conductas sexuales de riesgo y apuntan a algunas variables importantes sobre las que incidir. Además, resaltan la importancia de incidir en la promoción de la salud sexual, enseñando desde la infancia a identificar posibles situaciones de abuso y fomentando una sexualidad saludable.

---

## P12 IMAGEN CORPORAL, AUTOCONCEPTO, AUTOEFICACIA Y CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS DE GÉNERO

Martínez-Sinovas, R., Santos Pérez, M.A., García Muñoz, N., Moreno Olmo, C., Del Pozo Ampudia, A.  
Universidad Europea Miguel de Cervantes

Una persona con una imagen corporal negativa probablemente tiende a evitar situaciones sexuales (Weaver y Byers, 2006). Esto se debe a que la imagen corporal es un gran predictor de la frecuencia de los comportamientos sexuales para ambos géneros (Faith y Schare, 1993); el autoconcepto muestra también influencias sobre el funcionamiento sexual (Jiannine, 2017) y la autoeficacia lo hace sobre la puesta en práctica de las habilidades preventivas contra las enfermedades de transmisión sexual sobre todo en el caso de las mujeres (López y cols, 2001). El presente estudio tiene como objetivo principal comprobar si existen relaciones entre la imagen corporal, el autoconcepto, la autoeficacia y los conocimientos, prácticas y comportamiento sexuales de los jóvenes universitarios, analizando las diferencias de género. La muestra está compuesta por 232 estudiantes de los diferentes grados de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, de los cuales 175 son mujeres (75,4%) y 57 varones (24,6%), quedando distribuida por cursos de la siguiente manera Primero = 23,7%, Segundo = 25,9%, Tercero=17,2% y Cuarto=33,2%. Los instrumentos que se han utilizado para la medición de las variables han sido la versión española del MBSRQ (Multidimensional Body Self Relations Questionnaire: Cash, 1990), Cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM; Fernández-Zabala, A., Goñi, Rodríguez-Fernández, y Goñi, 2015), Escala de Autoeficacia General (Baessler y Schwarzer, 1996), y Cuestionario sobre Conocimientos de Sexualidad Responsable (León-Larios, Gómez-Baya, 2018). Los datos solo muestran una correlación significativa en sentido inverso ( $r=-,238$ ;  $p=.000$ ) entre las variables de autoeficacia y autoconcepto, no encontrando diferencias en cuanto al género. Estos datos ponen de relieve la necesidad de seguir investigando en cuanto a las variables que intervienen en las conductas sexuales de riesgo en los universitarios y universitarias.

---

## P13 LA DISCRIMINACIÓN EN MUJERES TRANS, HOMBRES TRANS Y PERSONAS TRANS NO BINARIAS. ¿EXISTEN DIFERENCIAS EN SU PERCEPCIÓN?

Cañero Pérez, M., De la Barrera Marzal, U., Montoya Castilla, I.

Universitat de València

Dentro de la diversidad sexual y de género, las personas trans cuentan con estresores específicos, que las predisponen a sufrir mayores índices de acoso y discriminación. Las personas que se encuentran dentro del espectro no binario presentan mayores niveles de estrés y menores índices de salud que las personas trans binarias. El objetivo del presente estudio fue analizar las posibles diferencias en la discriminación percibida por mujeres trans, hombres trans y personas trans no binarias. Participaron 89 personas de edades comprendidas entre los 18 y los 64 años ( $M=26.64$  años;  $DT=9.34$  años). El 22.50% eran mujeres trans, el 53,90% eran hombres trans y el 23.6% eran personas trans no binarias de distintas comunidades autónomas de España. Previo consentimiento informado, completaron un cuestionario ad hoc sobre variables sociodemográficas y de género, así como la Escala Multidimensional de Discriminación Percibida (MSPD) a través de la plataforma LimeSurvey. Se llevaron a cabo análisis descriptivos y análisis de varianza (ANOVA) mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Los resultados mostraron que existen diferencias en la discriminación grupal manifiesta ( $F=9.31$ ;  $p\leq.001$ ) y en discriminación grupal sutil ( $F=4.62$ ;  $p\leq.05$ ), pero no en discriminación personal manifiesta ni sutil. En la discriminación grupal manifiesta, las personas no binarias ( $M=31.05$ ;  $DT=4.71$ ) perciben más discriminación que las mujeres trans ( $M=23.80$ ;  $DT=6.91$ ) y los hombres trans ( $M=24.50$ ;  $DT=6.62$ ). En la discriminación grupal sutil, las personas no binarias ( $M=12.33$ ;  $DT=2.63$ ) perciben más discriminación que los hombres trans ( $M=9.96$ ;  $DT=3.16$ ), pero no parecen existir diferencias con las mujeres trans ( $M=10.15$ ;  $DT=3.25$ ). En conclusión, las personas trans no binarias parecen percibir más discriminación grupal que las personas trans binarias, pero no más discriminación personal. Se evidencia la necesidad de tener en cuenta el impacto de los estresores específicos en personas trans no binarias.

---

## P14 PERCEPCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE SOLICITAR CONSENTIMIENTO SEXUAL: DIFERENCIAS SEGÚN SEXO Y RELACIÓN DE PAREJA

Moyano, N. (1), Sánchez-Fuentes, M.M. (1), Parra-Barrera, S.M. (1), Granados, R. (2), Gómez-Berrocal, C. (2)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universidad de Granada

La negociación del consentimiento sexual resulta fundamental en las interacciones sexuales, ya que la ausencia del mismo consentimiento sexual es un factor esencial para hablar de abuso sexual. El objetivo fue comparar la importancia concedida al consentimiento sexual entre hombres y mujeres y considerando si mantienen o no una relación de pareja. Se evaluaron 425 participantes adultos españoles (92 varones y 335 mujeres), de los cuales 53,64% mantenían una relación de pareja. Cumplimentaron la escala adaptada al castellano del Sexual Consent Scale Revised (Humphreys y Brousseau, 2010). Consta de 40 ítems y escala de respuesta tipo Likert, distribuidos en 5 dimensiones: Falta de Control Comportamental Percibido, Actitud Positiva hacia Establecer Consentimiento Acercamiento Conductual Indirecto, Normas de Consentimiento Sexual y Conciencia de Consentimiento. A través de t-student no se observaron diferencias significativas según sexo. Sin embargo, hubo diferencias significativas entre quienes tenían o no una relación de pareja en Falta de Control Comportamental Percibido ( $p < 0,05$ ) y Acercamiento Conductual Indirecto ( $p < 0,01$ ). Así, quienes mantienen una relación consideran menos importante solicitar el consentimiento sexual a su pareja, al obtener mayores puntuaciones que quienes están solteros en expresiones tales como “Me preocupa que mi pareja pueda pensar que soy raro/a si pido consentimiento sexual antes de comenzar cualquier actividad sexual”, en tanto que obtienen mayores puntuaciones que quienes no tienen pareja en basar el consentimiento en señales indirectas tales como “No tengo que pedir ni dar mi consentimiento sexual a mi pareja porque mi pareja me conoce suficientemente bien”. El papel concedido al consentimiento sexual parece verse influido por el tipo de relación de pareja, existiendo diferencias entre quienes mantienen o no una

relación. En este sentido la solicitud explícita del consentimiento sexual parece no resultar tan necesario en ese contexto.

---

## P15 CONSENTIMIENTO SEXUAL Y COSIFICACIÓN SEXUAL FEMENINA

Sánchez-Fuentes, M.M. (1), Parra-Barrera, S.M. (1), Granados, R. (2) Gómez-Berrocal, C. (2), Moyano, N. (1)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universidad de Granada

La cosificación sexual hacia la mujer está muy presente (Calogero, 2013). Según Noll y Fredrickson (1998) quienes acuñaron el término por primera vez de “objectification” – “cosificación” en castellano-, lo definen como la creencia de que ser mujer implica ser tratada como un objeto sexual o un cuerpo que debe ser evaluado o mirado. En los países en los que se mantiene un mayor rol tradicional de género se produce una mayor cosificación, así como mayor riesgo de agresión o violencia (Eaton y Matamala, 2014; Hayes, Abbot y Cook, 2016; Klement, Sagarin y Lee, 2017). Si bien existen evidencias para indicar la relación entre una mayor cosificación sexual y un mayor grado de agresión, hasta la fecha no hay estudios que directamente aborden la relación entre la cosificación sexual y el consentimiento sexual. En este sentido, resulta necesario analizar si la cosificación que recibe la mujer (ej. “Me han silbado mientras caminaba por la calle”), se relaciona con la importancia dada a solicitar consentimiento sexual para las relaciones sexuales. La muestra estuvo formada por 333 mujeres con edades de entre 18 y 24 años. Las participantes completaron, en formato online, un cuestionario sociodemográfico, la adaptación española de los siguientes instrumentos: Sexual Consent Scale Revised, Rape Supportive Attitude Scale e Interpersonal Sexual Objectification Scale – versión para mujeres-. Se obtuvo que diversas dimensiones de consentimiento sexual se relacionaron con la cosificación sufrida por la mujer. En concreto, aquellas mujeres que habían sufrido cosificación informaron que pedir el consentimiento sexual de forma explícita en las relaciones sexuales era importante, así como haber reflexionado bastante sobre este tema. Por otro lado, quienes habían sufrido cosificación no tenían tantas ideas preconcebidas sobre el consentimiento sexual



(tales como pensar que el consentimiento solo se pide en relaciones esporádicas), sino más bien que éste debe solicitarse siempre.

---

## P16 RELACIÓN ENTRE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN HOMBRES Y MUJERES

Bisquert-Bover, M. (1), Giménez-García, C. (2), Ruíz-Palomino, E. (2), Nebot-García, J. E. (2), Gil-Llario, M. D. (1)

(1) Salusex. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

(2) Salusex. Dpto. Psicología Básica, Clínica y Psicobiología. Universitat Jaume I de Castelló

La satisfacción sexual es un componente psicológico y subjetivo de la experiencia sexual, influenciado por factores individuales e interpersonales. La literatura muestra cómo la calidad global de las relaciones afectivas podría repercutir positivamente sobre la satisfacción sexual, aunque no se analiza de manera específica cómo influyen sus distintos componentes (intimidad, compromiso, pasión y cuidados). Por ello, el estudio busca profundizar en la relación entre los componentes del vínculo afectivo y la satisfacción sexual, en función del género. Para ello, 323 participantes (26,9% hombres y 73,1% mujeres) con una media de edad de 30,1 años (DT=12,33) cumplimentaron la Escala Adhoc de Evaluación del Afecto en la Pareja y la Nueva Escala de Satisfacción Sexual. Los resultados muestran correlaciones significativas y positivas entre la satisfacción sexual y todos los componentes del vínculo afectivo tanto en hombres como en mujeres. Un posterior análisis de regresión mostró que, en el caso de los hombres, la pasión explicaría un 41% de la varianza de la satisfacción sexual ( $F(1, 85)=59,48$ ;  $p<,000$ ). Por otro lado, y en referencia a las mujeres, son los componentes pasión e intimidad los que explican un 51% de su varianza ( $F(2, 233)=122,63$ ;  $p<,000$ ). En conclusión, componentes vinculados con la experiencia sexual, como la pasión, pero también la intimidad, el compromiso y los cuidados, tienen relación con la satisfacción sexual. La pasión sería el componente más relevante tanto en hombres como en mujeres, si bien para estas últimas, la intimidad también resultaría significativa. Así pues, aquellos aspectos más relacionados con el carácter emocional de la interacción podrían ser más importantes en la satisfacción sexual de las mujeres que de los hombres. Así pues, tanto en las estrategias de promoción de

salud como en la intervención clínica cabría tener en cuenta estos resultados incluyendo, necesariamente, una perspectiva de género.

---

## P17 BIENESTAR PSICOLÓGICO, ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO: ¿CONCLUSIONES?

Torres-Afonso, C.

Universidad de La Laguna, Tenerife

Actualmente, existe un interés en la psicología por conocer qué variables pueden generar un mayor nivel de bienestar. El objetivo del estudio es el análisis de las diferencias en bienestar psicológico (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal) y malestar (ansiedad, depresión, bienestar, autocontrol, problemas de salud y vitalidad) en relación con la identidad de género y la orientación sexual. La muestra estuvo formada por 158 personas pertenecientes al colectivo LGTB (lesbianas, gays, trans\* y bisexuales) de diferentes puntos de España. Su distribución fue: 41,9% hombres cisgénero, 2,5% hombres trans\*, 44,4% mujeres cisgénero, 1,9% mujeres trans\* y 8,1% personas de género no binario. La distribución de la orientación sexual de la muestra fue un 57,1% homosexual (39,4% hombres gays y 17,7% mujeres lesbianas), un 36,9% bisexual/pansexual y un 5% de otras orientaciones no recogidas en las categorías anteriores. El rango de edad estuvo comprendido entre 18-64 años con  $M=34,38$  años y  $\sigma=11,88$ . Los resultados arrojaron que no existían diferencias significativas en las variables en relación con la identidad de género mientras que sí se encontró diferencias significativas cuando la variable analizada fue la orientación sexual. Las personas lesbianas mostraron valores significativamente superiores en ansiedad y problemas de salud en comparación con las personas bisexuales/pansexuales. La vitalidad fue superior en mujeres lesbianas con respecto a las personas bisexuales/pansexuales y, superior en gays en relación con las personas bisexuales/pansexuales. Al analizar si existen diferencias cuando se tiene o no pareja estable, los resultados indicaron diferencias significativas en el dominio del entorno y depresión, siendo superiores en las personas con pareja estable. Los resultados resaltan la importancia de indagar acerca de los factores implicados en las diferencias en función de la orientación.

---

## P18 DO WOMEN AND MEN RATE PORNOGRAPHIC SCENES DIFFERENTLY? GENDER DIFFERENCES IN AFFECTIVE RATINGS

Prantner, S., Giménez-García, C., Quintero, C., Sánchez-Martínez, M., Escrig, M.A., Pastor, M.C.

Universitat Jaume I, Castellón

**Introduction & Objectives:** Pictorial stimuli are widely used to induce emotions in laboratory contexts. However, there are some weaknesses in prior standardized databases as the limited stimuli in specific categories, especially erotica. Our explicit pornographic picture set (EPSS) aims to offer a new set of sexual images to explore the underlying cognitive and emotional mechanisms in pornography consumption. Additionally, this database seeks to provide insights on gender differences in pornographic image perception.

**Methodology:** EPPS is currently being standardized in the Spanish population to obtain normative values in different affective dimensions and discrete emotions. A total of 194 participants (160 females, 34 males) completed affective ratings for valence, arousal, and dominance using the Self-Assessment Manikin (SAM), as well as for disgust and moral acceptance using a 9-points Likert scale for 144 pornographic pictures. The images were a priori classified by experts into six pornographic categories: Masturbation & Petting (MP), Oral Sex (OS), Vaginal Sex (VS), Anal Sex (AS), Group Sex (GS), and Paraphilia (P). As control categories, 24 IAPS images (neutral, adventure, and mutilations) were added. Ratings were analyzed using t-tests, Wilcoxon tests for nonparametric variables, ANOVAs, and post hoc analyses.

**Results:** Significant gender differences were found in valence (OS, VS, GS), arousal (OS, GS), and dominance (OS, VS, AS, GS), with men rating all dimensions with higher values than women. In addition, both women and men rated images of MP, OS, VS, GS categories as the most activating, VS as the most arousing, and P the least emotionally intense category.

**Discussion & Outlook:** The EPPS will offer a contemporary standardized database of pornographic images with normative values in affective properties, both overall and broken down by gender, which might be useful for researchers focused on sexual disorders, both in clinical and laboratory settings.

---

## P19 EDUCACIÓN PARA LA SALUD AFECTIVO Y SEXUAL EN LAS ESCUELAS, ANÁLISIS REFLEXIVO A TRAVÉS DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Sierra Yagüe, A.

Enfermera en el ICS, Institut Català de la Salut.

La sexualidad es un aspecto inherente en las personas, formando parte de nuestra identidad tanto en hombres como mujeres, y se desarrolla gracias a la información recibida en cada etapa de la vida. Para entenderla, se debe ir más allá de la anatomía del cuerpo humano, indagando en aquellos fenómenos emocionales, culturales, conductuales o experiencias que definen a la persona. Actualmente las diferentes leyes educativas del Estado Español hacen mención a la educación para la salud de forma transversal en el currículo educativo. En referencia a la educación para la salud sexual, por primera vez en LOE 2006, hace mención del cuidado del propio cuerpo, así como promover las relaciones afectivas y psicosociales. Posteriormente, en La Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, en los artículos 9 y artículo 10, establecen que se debe incorporar la formación sexual y reproductiva en el ámbito educativo y que serán los poderes públicos quienes facilitarán la formación a la comunidad educativa. El objetivo es conocer si la legislación actual en España hasta 2021 incluye la salud afectivo-sexual, y conocer qué contenidos sobre EpS afectivo-sexual se están impartiendo en el sistema educativo español en la actualidad. Se realizó una revisión crítica para el análisis de las leyes educativas y su evolución, sobre la EpS afectivo-sexual en el currículo educativo. Para seleccionarlas se tuvo en cuenta: la fecha de publicación, mención de la EpS en la escuela. En el currículo educativo actual no existe materia de educación para la salud propia a pesar de que se trabaja de manera transversal en los diferentes niveles educativos, se hace de forma escasa y haciendo, mayoritariamente, alusión a una parte más sexual que afectiva. La educación para la salud afectivo-sexual es esencial para desarrollar conductas saludables durante las primeras etapas de adquisición de hábitos y que perduren en los años. Así pues, es necesario incluir la educación afectivo-sexual en el currículo.

---

---

## P20 PERCEPCIÓN GENITAL FEMENINA: MOTIVOS, FRECUENCIA Y ADAPTACIÓN

Ruiz-Herrera, I.M. (1), De la Cruz, C. (2), Sánchez Burón, A. (2), Mestre, J.M. (3)

(1) Centro Privado Isabella Magdala

(2) Universidad Camilo José Cela, Madrid

(3) Universidad de Cádiz

Tras una exhaustiva revisión de los cuestionarios para medir la percepción genital femenina en la población española se detecta la inexistencia de los mismos. En 2014 se realizaron más de 10 millones de procedimientos cosméticos quirúrgicos y no quirúrgicos en EEUU, siendo la labioplastia de los que tuvo un crecimiento mayor. Estudiar y valorar la percepción y el grado de satisfacción que tienen las mujeres españolas sobre sus propios genitales, así como los motivos y frecuencia con la que observan su vulva. Tras la selección de escalas, se procedió a la adaptación y traducción del Female Genital Image Scale (FGIS; Ellis y Morrison, 2003; Morrison, Harriman, Morrison, Bearden y Ellis 2004). Escala de Imagen Genital Femenina. Se diseñó el cuestionario digitalizado junto con los instrumentos de medida. La recogida de datos se desarrolló de 2,5 meses siendo online y presencial por muestreo bola de nieve. Los datos se analizaron mediante SPSS y se utilizaron los estadísticos pertinentes. Han participado 1027 mujeres (81% españolas, 19% otras nacionalidades), con un rango de edad de 15 a 75 años (cuya media de edad fue 38,9 años). El motivo por el que las mujeres observaban su vulva fue analizado mediante el ítem: Motivo por el que observas tu vulva. Como se puede observar, mayoritariamente señalaron que es por aseo o por ir al baño con un 46%, un 15% afirmó que el motivo eran las relaciones sexuales, un 9% por motivos ginecológicos, un 17% por otros motivos y un 13% directamente afirmó que no la observaba. Tanto la escala como, en general, los datos de esta investigación podrían ser de gran utilidad para desarrollar programas de intervención, asesoramiento y de educación sexual, así como potenciar el bienestar sexual femenino y la calidad de la relación de la propia mujer en relación con sus genitales, su autoconocimiento y su sexualidad.

---

## P21 RELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA Y LA FUNCIÓN SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA

Bernal Mohedano, R., García Montoliu, C., Ballester Arnal, R.

Universitat Jaume I, Castellón

Las TICs han favorecido el consumo de pornografía en las últimas décadas. Algunas plataformas dedicadas a proporcionar este tipo de productos reciben millones de visitas diariamente (Pornhub, 2019). Pese a su uso generalizado, se siguen debatiendo las implicaciones del consumo sobre la salud sexual. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el consumo de pornografía y la función sexual masculina y femenina. Se administró a 115 participantes (57 hombres y 58 mujeres) de entre 18 y 50 años la Escala de Consumo Problemático de Pornografía (Böthe et al., 2018) traducida ad hoc y la adaptación del Índice Internacional de Función Eréctil y del Índice de Función Sexual Femenina, realizadas por el grupo Salusex. En el caso de la función sexual masculina, se encontró una correlación estadísticamente significativa negativa entre las puntuaciones de consumo de pornografía y el factor Función eréctil ( $Rho=-.378$ ,  $p=.018$ ), Satisfacción con el coito ( $Rho=-.261$ ,  $p=.050$ ) y Función sexual total ( $Rho=-.442$ ,  $p=.005$ ). También se obtuvo una correlación estadísticamente significativa negativa con el factor Satisfacción en el caso de las mujeres ( $Rho=-.370$ ,  $p=.005$ ). Cuanto mayor es el consumo de pornografía, menores son las puntuaciones en algunas de las áreas de la función sexual y viceversa. Aunque se trata de un estudio correlacional y no podemos concluir relación de causalidad, el consumo de pornografía podría afectar a la función sexual y hacerlo de manera diferencial dependiendo del género. Por tanto, los problemas sexuales posiblemente derivados de este consumo deben tratarse desde un enfoque de género. Convendría seguir investigando qué aspectos del consumo de pornografía pueden estar influyendo en qué dimensiones de la función sexual y, sobre todo, indagar en la dirección de la relación, ya que también podría ocurrir que personas con problemas en su función sexual recurriesen a la pornografía para intentar mejorarla o compensarla.

---

---

## P22 DISTORSIONES COGNITIVAS EN PERSONAS QUE HAN COMETIDO DELITOS SEXUALES: UNA REVISIÓN

Monfort Carceller, A. (1), Fernández García, O. (2), Prantner, S. (1), Gil Llarío, M.D. (2), Ballester Arnal, R. (1)

(1) Salusex- Dpto. Psicología Básica, Clínica y Psicobiología. Universitat Jaume I, Castellón

(2) Salusex- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

Las personas que cometen delitos sexuales emplean distorsiones cognitivas para racionalizar su comportamiento antes, durante y después de cometer un delito, actuando estas distorsiones a nivel etiológico y en el mantenimiento de la conducta delictiva. Objetivo: El presente artículo tiene como objetivo analizar el estado de la cuestión respecto a las distorsiones cognitivas que esta población presenta. Basándonos en la metodología PRISMA se realiza una exhaustiva revisión de la literatura utilizando la base de datos "PsycINFO". Las palabras clave fueron "cognitive distortions or believes" and "sexual offenders or sex offenders or sexual abusers or sexual offending". Únicamente se incluyeron artículos académicos publicados en los últimos cinco años, escritos en lengua inglesa. De los 47 artículos surgidos de la búsqueda, 15 cumplían los criterios de inclusión. Un 26,7% de los artículos hacían referencia a las distorsiones que presentaban las personas que consumían material sexual online de niños, un 33,3% eran sobre personas que abusaron de niños/as, un 13,3% sobre personas que cometieron delitos sexuales contra mujeres y un 26,7% se referían a estos dos últimos grupos. Si bien se observan mecanismos y distorsiones comunes entre en los distintos colectivos (tales como la minimización, percepción de incontrolabilidad, la objetivación de la víctima...) también se observan diferencias específicas entre los distintos grupos. Se exponen la Teoría de Múltiples Mecanismos de las Distorsiones Cognitivas (Szumski et al., 2018) y la Teoría implícita del mundo peligroso (Ward and Keenan, 1999), así como el papel que juegan factores como la cultura y la religión. El conocimiento de las distorsiones podría ayudar a los clínicos a explorar estas creencias e intervenir sobre ellas, tanto en personas que ya han cometido los delitos como en otros colectivos de riesgo.

## P23 EXCITACIÓN SEXUAL SUBJETIVA DURANTE EL VISIONADO DE PORNOGRAFÍA ¿EXISTEN DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA CURVA DE EXCITACIÓN?

Cervigón-Carrasco, V. (1), Castro-Calvo, J. (2), Giménez-García, C. (1), García-Barba, M. (1), Ballester-Arnal, R. (1)

(1) Salusex- Dpto. Psicología Básica, Clínica y Psicobiología. Universitat Jaume I, Castellón

(2) Salusex- Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universitat de València

El consumo de pornografía es la actividad sexual online más prevalente. En algunos casos (más frecuentemente en hombres), éste puede sobrevenir excesivo y problemático. Se ha propuesto que comprender cómo evoluciona la excitación sexual subjetiva durante el visionado de pornografía en cada individuo podría mejorar la comprensión de los determinantes del consumo problemático, pero apenas disponemos de estudios (sobre todo en mujeres). Así pues, el objetivo de este trabajo fue explorar la evolución de la excitación sexual ante el visionado de pornografía y sus diferencias en función del género. Para ello, 110 personas (57,3% mujeres) con edad media de 25,19 años (DT=6,48) realizaron una tarea experimental consistente en el visionado de un video de contenido pornográfico de 23 minutos. Cada 20 segundos, los participantes reportaban el nivel de excitación sexual experimentada en una escala entre 0 (nada) y 9 (muy excitado/a). Así mismo, elegían libremente cuando interrumpir la tarea (``punto de saciación``). La excitación sexual media en hombres fue de 4.23 y de 2.89 en mujeres. En términos temporales, los hombres pasaban como media 236.6 segundos en niveles máximos de excitación, 192.34 en niveles medios, y 116.17 en niveles mínimos. Las mujeres pasaban como media 120.63 segundos en niveles máximos, 233.02 en niveles medios y 235.56 en niveles mínimos. Por género, encontramos diferencias estadísticamente significativas en los tiempos en niveles máximos de excitación ( $t=2.154$ ,  $p=.000$ ) y en niveles mínimos ( $t=-2.247$ ,  $p=.013$ ), no en niveles medios ( $t=-.801$ ;  $p=.051$ ) ni tampoco en la excitación sexual media ( $t=-2.742$ ;  $p=.224$ ). Estos resultados evidencian que hombres y mujeres presentan patrones de excitación sexual diferenciales durante el visionado de pornografía. Concretamente, los hombres se excitan



más y pasan más tiempo de niveles máximos de excitación que las mujeres, siendo este patrón compatible con una mayor vulnerabilidad a desarrollar un consumo adictivo.

---

## P24 ¿SEXUALIDAD CONFINADA? IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Caballero Gascón, L. (1), Gil Llario, M.D. (2) Palasí Fernández, S. (1) Valero Radiu, N. (1) Rodríguez Clavell, P. (1)

(1) Asociación Síndrome de Down Castellón

(2) Salusex- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

La pandemia de la COVID-19 y el confinamiento consecuente, ha alterado todos los ámbitos de la vida diaria y el de la sexualidad no es una excepción. Como en cualquier otra crisis socio sanitaria, su impacto ha sido más importante en aquellos grupos considerados más vulnerables, como por ejemplo las personas con síndrome de Down y/u otras discapacidades intelectuales. En estos grupos en los que ya antes se menoscababa la importancia de la sexualidad (debido al estigma asociado a la discapacidad) el impacto de la crisis socio sanitaria ha sido, y sigue siendo, mayor. Aspectos como, las oportunidades para el autoerotismo, la búsqueda de privacidad e intimidad, las relaciones de pareja entre personas con discapacidad intelectual (DI), etc., se han podido ver más alteradas que en el resto de población. Sin embargo, muy pocos estudios se han centrado en explorar los cambios en los patrones de comportamiento relacionados con la sexualidad en las personas con DI. Con el fin de conocer más sobre esta situación, desde el Programa de Envejecimiento de Síndrome de Down de Castellón se elaboró un cuestionario ad hoc para familias en las que se evaluó el impacto del confinamiento en personas con DI. A este cuestionario respondieron un total de 36 padres y madres (86.2% mujeres; 13.8% hombres) de personas usuarias mayores de 30 años (47.2% mujeres; 52.7% hombres). A la pregunta de si sus hijos/as habían mostrado algún comportamiento sexual inadecuado, el 100% de la muestra respondió que no. Relacionado con la privacidad e intimidad, el 11.2% de la muestra refirió que sus hijos/as habían pedido un lugar en el que estar solo/a. En conclusión, a pesar de lo que en un inicio se pensó antes de que se respondiera el

cuestionario, parece que la pandemia no ha alterado de manera significativa los patrones de comportamiento sexual de las personas con DI.

---

## P25 TRACKING GAY/BISEXUAL MALE CONDOM USE IN THE U.S. SINCE 1988: A SYSTEMATIC REVIEW OF PRIDE PARADE SURVEYS AND NATIONAL DATA

Rosen, A.O., Curley, C.M., Mistler, C.B., El-Krab, R.

University of Connecticut, EEUU

Background: 82% of new Human Immunodeficiency Virus (HIV) diagnoses among men in the United States (U.S.) are from male-to-male sexual contact, and record-high rates of sexually transmitted infections (STIs) contribute. As uptake in biomedical advances including Pre-exposure Prophylaxis (PrEP) have increased, condom use has decreased, but must not be neglected for prevention, as they prevent against both HIV and STIs. Objectives: To conduct a systematic review of surveys conducted at gay pride parades in the U.S. to assess trends in condom use during anal intercourse among gay and bisexual men (GBM), and compare those to national surveillance data on condom use. Method: Three databases were searched using terms related to GBM and pride parades. Included studies were from a pride parade in the U.S., surveying GBM, and reported the percentage of condom use during anal intercourse. Condom use trends and determinants were extracted with a coding form. Available data from the Centers for Disease Control and Prevention and the National Survey of Sexual Health and Behavior was collected for available years among GBM for comparison. Results: 26 studies were fit for inclusion in the review, with data collected from 1988-2018. Across the studies, 18,288 participants were surveyed: 61.4% White, 24.3% Black, and 9.7% Hispanic. The mean age was 33 (SD=1.6), and 7.1% were HIV-positive. Data from pride parades suggest that condom use decreased over time since 1988. Common correlates of condom use were race, age, education, HIV-status, intercourse position, substance use, and PrEP use. Conclusions: Our results suggest that perhaps with growing popularity of PrEP, risk perception of HIV is diminishing over time, resulting in less condom use during anal intercourse. However, these methods do not prevent against STIs

and it is crucial for providers and others working with GBM to continue to promote condom use and regular STI testing.

---

## P26 VALIDACIÓN PRELIMINAR DE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL (DERS) EN CONSUMIDORES DE RIESGO DE CIBERSEXO

García-Barba, M., Elipe-Miravet, M., Nebot-García, J. E., Cervigón-Carrasco, V., Ballester-Arnal, R.

Universitat Jaume I, Castellón

Las dificultades en la regulación emocional se han visto relacionadas con el desarrollo y mantenimiento de las adicciones, entre las que se incluyen adicciones menos exploradas como la adicción al cibersexo. La Escala de Dificultades en la Regulación emocional (DERS, Gratz y Roemer, 2004) es uno de los instrumentos más empleados para explorar diferentes aspectos del proceso de regulación emocional tanto en población general como en personas con trastornos del estado de ánimo. Este trabajo, realizado en el marco de los proyectos P1.1B2012-49 y P1.1B2015-82 de la Universitat Jaume I de Castellón y del programa ACIF/2018/241 de la Generalitat Valenciana, tiene como objetivo presentar los resultados psicométricos preliminares de validación de este cuestionario en personas con un consumo problemático de cibersexo. Para ello contamos con 79 personas (75 hombres, 4 mujeres) de entre 22 y 67 años ( $M=36.05$ ;  $DT=9.41$ ). Todos los participantes respondieron a una batería de evaluación online, anónima y confidencial en la que se incluía la versión traducida y adaptada al español del DERS, así como otros instrumentos que exploraban otras características relacionadas con la adicción al cibersexo. Un screening inicial reveló que el 67,1% de los participantes se encontraba en riesgo de adicción mientras que el 32,9% presentaba un perfil de adicto. Los datos psicométricos confirman los 5 factores del cuestionario (Descontrol, Rechazo, Interferencia, Desatención y Confusión), formados por un total de 28 ítems. El análisis confirmatorio mostró una buena bondad de ajuste. La fiabilidad total y de las subescalas oscila entre 0,94 y 0,90, a excepción del factor Confusión que muestra una fiabilidad algo inferior (0,68). Los análisis psicométricos obtenidos en este estudio apoyan el uso de esta versión del DERS en personas con un consumo problemático

de cibersexo, tratándose así de una buena herramienta para explorar las dificultades en la regulación emocional en muestra clínica.

---

## P27 ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE REACCIONES PARENTALES PERCIBIDAS PARA POBLACIÓN LGTB+ ESPAÑOLA: DATOS PRELIMINARES

Nebot-García, J.E., Elipe-Miravet, M., García-Barba, M., Ruiz-Palomino, E., Ballester-Arnal, R.

Universitat Jaume I, Castellón

La “salida del armario” es una de las situaciones más estresantes que deben afrontar las personas con una identidad u orientación sexual minoritaria (LGTB+). La literatura ha demostrado que una mala reacción familiar está ampliamente asociada a una peor salud mental. Dada su importancia, se desarrolló la Perceived Parental Reactions Scale (Willoughby, Malik and Lindahl, 2006) para evaluar la reacción parental ante la salida del armario de personas homosexuales y bisexuales. No obstante, en su formulación quedan olvidadas otras identidades del colectivo y no se evalúan otras figuras familiares que pueden ser igual o más relevantes que los padres. El objetivo de este trabajo es adaptar la Perceived Parental Reactions Scale para su administración a todo el colectivo LGTB+, en el ámbito hispano, y poder evaluar la reacción del familiar más relevante, independientemente de quién sea éste. Después de realizar la traducción de la escala mediante juicio de expertos, se eliminaron dos ítems de la escala original (sobre matrimonio y parejas homosexuales) y se adaptó la redacción de los ítems para abarcar a todo el colectivo LGTB+. La adaptación se administró a 605 personas LGTB+ españolas (40% mujeres cis, 34% hombres cis y 26% personas trans), y con edades entre los 18 y 71 años ( $M=32,45$ ;  $DT=11,68$ ). La escala global adaptada, de 30 ítems, muestra buena fiabilidad tanto en el colectivo LGTB+ en general ( $\alpha=.95$ ), como en los distintos grupos: personas homosexuales ( $\alpha=.95$ ), bisexuales ( $\alpha=.96$ ), pansexuales ( $\alpha=.96$ ), asexuales ( $\alpha=.94$ ) y trans ( $\alpha=.96$ ). La adaptación de la Perceived Parental Reactions Scale resulta fiable en el colectivo LGTB+ español, lo que permitirá evaluar las reacciones de cualquier familiar relevante ante la salida del armario y abordar de forma más ajustada el posible impacto que ésta pueda tener en la

salud mental de la persona. Este trabajo ha sido posible gracias al proyecto UJI-B2018-42 y a la ayuda PREDOC/2017/45 de la Universitat Jaume I de Castelló.

---

## P28 ¿CÓMO FAVORECER LA SALUD SEXUAL DESDE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R.

Universitat Jaume I, Castellón

El abordaje de la sexualidad, al igual que otras dimensiones del bienestar, requiere la implicación de los distintos agentes de salud. En este marco, y en línea con la OMS, las instituciones educativas suponen un actor fundamental, en particular, en el abordaje de aquellas dimensiones que, como la sexualidad, han sido desatendidas tradicionalmente. En este contexto, el presente trabajo describe la experiencia desarrollada desde la Universitat Jaume I de Castelló y, en concreto, el trabajo realizado por Salusex y el programa UJI Hàbitat Saludable. En una primera fase de análisis diagnóstico, con la participación de 1.274 estudiantes (66,6% mujeres y 33% hombres), se observó cómo casi el 25% tendría insatisfacción con su sexualidad, llegando un 10% de hombres a manifestar problemas de erección y un 9,7% de mujeres un bajo deseo sexual. Asimismo, solamente un 35% informaría del uso sistemático del preservativo en parejas estables y un 46% en relaciones esporádicas, siendo elevada su exposición a las ITS. En una segunda fase, a partir de dicha evaluación, se estableció una línea de trabajo centrada en la promoción de salud sexual y prevención de riesgos a través de campañas de comunicación en redes sociales, acciones comunitarias de educación para la salud y desarrollo de talleres para mejorar actitudes y habilidades psicosexuales. A través de todo lo anterior, anualmente, un promedio de 7.000 estudiantes ve incrementados sus conocimientos sobre sexualidad y, 200 de ellos, también sus competencias para el autocuidado, facilitando en todos los casos el acceso a recursos especializados de atención a la salud sexual. El desarrollo de esta experiencia muestra cómo la universidad tiene la capacidad de constituirse como un agente de promoción de salud sexual que cabe tener en cuenta en el desarrollo de políticas de salud pública.

---

## P29 REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE PARAFILIAS EN EL ESPECTRO AUTISTA

Eyo Conde, C.

Universitat Jaume I, Castellón

Los trastornos del espectro autista (TEA) son una serie de afecciones del neurodesarrollo cuya sintomatología, según la bibliografía precedente, repercute en la sexualidad de los pacientes. En la presente revisión se han analizado los estudios existentes acerca de la prevalencia de las parafilias en TEA y los tratamientos de elección en la actualidad. Se emplearon los buscadores Pubmed y PsycInfo mediante las palabras clave "autism", "asperger" y "autism spectrum disorders", conectados mediante el operador OR. Y los descriptores "paraphilia" OR "paraphilic" mediante el operador AND, acotando los criterios de búsqueda a los últimos 20 años. Se revisaron un total de 10 estudios, 5 empíricos y 5 estudios de caso, con edades comprendidas entre los 12 y los 46 años, y una muestra global de N=1710. El 50% de los estudios de prevalencias concluyen como significativos el fetichismo y voyeurismo, el primero presente también en el 60% de los estudios de caso. Asimismo, se halla una prevalencia significativa de pedofilia en el 33,33%, con ciertas limitaciones metodológicas. El 16% marca como significativas la auto-androfilia, autonepiofilia y sadismo. En lo referente a los tratamientos, el 100% de los casos revisados emplean terapia conductual y el 60% la combinan con terapia farmacológica, en particular antidepresivos por su componente anti-libidinoso. La terapia combinada se presenta como la más eficaz en la totalidad de los estudios de caso. Se considera necesaria la investigación en tratamientos no farmacológicos debido a la notable prevalencia encontrada de parafilias en TEA y las conductas de riesgo asociadas. Cabe destacar, asimismo, el posible componente evitativo de la socialización que representan y la necesidad de abordar las terapias desde un enfoque holístico que preste atención a la salud sexual en este trastorno. Finalmente, subrayar como limitación la escasa bibliografía existente sobre el tema tratado.

---



# ABSTRACTS **SIMPOSIOS**

---

## S1 EDUCACIÓN TRANSVERSAL PARA LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO

Morales Rodríguez, F.M.

Universidad de Granada

En los actuales títulos de grado se hace necesario que se fomente la adquisición y desarrollo de competencias como las interpersonales e intrapersonales entre las que pueden encontrarse aquellas que contribuyan a educar para la convivencia, la igualdad, la solidaridad y la atención a la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género. El ámbito universitario constituye uno de los principales agentes de dinamización para la atención a la diversidad y una educación para la igualdad de género en coherencia con lo que se plantea en los Planes de Igualdad de la UGR. Existe experiencia previa en la formación de educadores en numerosos proyectos de innovación docente sobre educación para la mejora de la convivencia que han resultado ser exitosos en el ámbito universitario (Morales y Trianes, 2009; Morales, Trianes, y Miranda, 2012) y, especialmente, tras dos ediciones del curso Formación del profesorado para la diversidad afectivo-sexual y el proyecto de innovación docente “¿Con quién vivo?: atención a la diversidad familiar” (Plan FIDO UGR 2016-2018), el profesorado participante tomó conciencia sobre la necesidad de trabajar en este ámbito, en particular, entre el alumnado universitario. Concretamente, desde el proyecto de innovación avanzado “Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género (Código 419, Convocatoria pública de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2018-2020), son numerosas las actividades, investigaciones, experiencias e intervenciones psicoeducativas las que se están llevando a cabo en colaboración desde el ámbito universitario con distintos colectivos, agentes e instituciones enmarcadas en el mismo (asociaciones, centros educativos, Consejo General de la Psicología de España, etc). Precisamente, en el presente simposio se dan a conocer resultados de dichas experiencias de proyectos de innovación e investigación emergentes para una educación transversal en la formación y educación para la diversidad afectivo-sexual y propuestas profesionales y para líneas futuras de investigación en este ámbito.



---

## CO01 ACTITUDES Y SATISFACCIÓN CON ACTIVIDADES A FAVOR DE LA INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN

Morales Rodríguez, F.M.

Universidad de Granada

Este trabajo se enmarcó en el proyecto de innovación y buenas prácticas docentes avanzado titulado “Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género” (Código 419, Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO UGR 2018-2020. Se presenta una evaluación de actitudes y grado de satisfacción que reportaron determinadas actividades educativas a favor de la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género en una de las muestras participantes en el presente proyecto. asignaturas pertenecientes a distintos centros y departamentos de la Universidad de Granada. Se elaboró una encuesta ad hoc para valorar el grado de satisfacción que le reportan las actividades realizadas en el proyecto de innovación docente. Los participantes fueron 170 estudiantes universitarios pertenecientes en su mayoría a Ciencias de la Educación al Grado de Educación Primaria de la Universidad de Granada con edades comprendidas entre los 18 y 26 años. Entre las actividades realizadas por parte del alumnado se encuentran las siguientes: Asistencia a talleres, jornadas, charlas de Asociaciones, corto de cine sobre acoso homofóbico, cumplimentación de cuestionarios, debates sobre la importancia de la educación para la diversidad, elaboración de listado de acciones para la diversidad, comentarios de textos, análisis de noticias, resolución de casos. visionado de película. participación en chats, foros y wiki y valoración de guías de lenguaje no sexista. Se encontró un alto grado de satisfacción por parte del alumnado con las actividades realizadas agradeciendo la importancia de que se trabajen este tipo de contenidos en las aulas universitarias que consideran de mucho interés y utilidad para su formación como futuros maestros y maestras. Puede destacarse la relevancia de los datos obtenidos para el diseño de acciones formativas y psicoeducativas para la atención a la diversidad y derechos de identidad de género y su concienciación en el ámbito

---

## CO02 TALLER ESPECÍFICO PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Gimenez Lozano, J.M. (1), Morales Rodríguez, F. M. (1), Morales, A. M. (2)

(1) Universidad de Granada

(2) Universidad de Málaga

Este trabajo se enmarca en el proyecto de innovación docente “Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género (Código 419, Convocatoria pública de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas). Se presenta el diseño, estructura y resultados iniciales de un taller para estudiantes universitarios formado por siete sesiones con el objetivo de ofrecer una perspectiva real de la diversidad en materia afectivo-sexual en la sociedad a estudiantes universitarios, fomentar visualización de contenido multimedia orientada hacia la educación afectivo-sexual y crear una conciencia crítica con el material que no respete los derechos en la diversidad sexual. Participaron 55 estudiantes pertenecientes en su mayoría a la Facultad de Ciencias de la Educación. Antes de comenzar el taller se administraron unos instrumentos para evaluar el conocimiento previo sobre educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género. Durante el taller se irá realizando una evaluación continua de las actividades planificadas de cada uno de los participantes con tal de observar si se están alcanzando los objetivos planteados. Al final del taller, en la última sesión se aplicaron de nuevo los instrumentos. Entre otros aspectos, los resultados apuntan hacia una mayor concienciación sobre la temática LGTBI que anteriormente desconocían al mismo tiempo que agradecen los recursos aportados para su futuro profesional y personal y la metodología utilizada para su formación para la atención a la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género. Puede destacarse la importancia y utilidad de este taller para el desarrollo desde las aulas universitarias de competencias intrapersonales e interpersonales como las relacionadas con la atención a la diversidad, en especial, para introducir contenidos tan relevantes y necesarios como perciben los auténticos protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje como son el alumnado.

---

## CO03 EL ALUMNADO COMO APRENDIZ DE PENSAMIENTO: ROGOFF EN LA ENSEÑANZA DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS

Rodríguez Clares, R., Morales- Rodríguez, F. M.

Universidad de Granada

Aprender pensamiento, según Bárbara Rogoff, es aprender valores de una sociedad, una historia, una cultura; en la que la interacción de sus miembros es esencial. Es por ello que afirma que el desarrollo cognitivo ocurre cuando los niños y las niñas tienen una guía adulta en actividades sociales. El desarrollo cognitivo en la infancia ocurre, por tanto, en el contexto de las relaciones sociales. La infancia es, además, una etapa de la vida de las personas en las que se producen numerosos tipos de aprendizajes. No obstante, la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género sigue siendo una materia invisible en ellas. Es por ello que niños y niñas no adquieren habitualmente herramientas de comunicación interpersonal con personas diversas, así como tampoco adquieren la responsabilidad de solucionar problemas fundamentados en la convivencia con personas LGTBI cuando éstas se les presentan en frente. Esto ocurre tanto en la enseñanza formal, como en los modelos de educación implícitos o informales. Parte de ello se debe a que no disponen de lo que Rogoff denominaba la Participación Orientada en actividades culturalmente importantes o relevantes en materia de diversidad. Sin embargo, las realidades LGTBI son realidades visibles, actuales e importantes de trabajar desde la infancia puesto que aparecen en todos los niveles educativos y forman parte de la vida diaria de niños y niñas. Es por ello que se plantea una aproximación a la enseñanza en materia de diversidad afectivo-sexual, corporal y de género desde los niños y las niñas como aprendices de pensamiento, siguiendo el modelo de Participación Orientada de Rogoff, entendiendo que la diversidad forma parte de nuestras vidas y que se expresa en todos los niveles educativos, sociales y culturales. El acercamiento, por tanto, de niños y niñas a dicha diversidad es esencial para lograr su pleno desarrollo cognitivo.

---

---

## CO04 TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN EL AULA DE MÚSICA

Rodríguez-Quiles, J.A.

Universidad de Granada

A diferencia de otras áreas de conocimiento con mayor trayectoria en esta línea de investigación, el interés por abordar temáticas LGBT+ en el ámbito de la Educación Musical es algo reciente y puntual. De hecho, no sería hasta el año 2010 cuando se celebró en EE.UU. un simposium bajo el título *Establishing Identity: LGBT Studies and Music Education* con la intención de aunar por primera vez estos dos campos de estudio. En el caso de España, la situación tampoco es mejor, lo que –por otra parte– no concuerda con los avances sociales en el terreno de las libertades sexuales acontecidos en las últimas décadas en nuestro país. Es obligación pues de la educación en general reflejar en el curriculum estas nuevas realidades sociales, más aún en el contexto actual en donde vuelven a verse cuestionadas por parte de grupos extremistas. Y es justamente en el ámbito educativo en donde las Artes, en general, y la Música, en particular, pueden contribuir muy positivamente a difuminar esos muros artificialmente contruidos que separan a las personas también por los modos en los que viven y manifiestan su afectividad. En este sentido, la formación inicial del profesorado de Música para los diferentes niveles educativos juega un papel fundamental. Se expondrán aquí a modo ilustrativo varias experiencias llevadas a cabo en la Universidad de Granada. Por un lado, se presentará el proyecto musical «Rompiendo barreras con los sonidos: Música, sexualidad, educación», dirigido a alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato que a la vez estudian en Conservatorios de Música y Danza y que nos orientará sobre cómo piensan los jóvenes músicos de hoy respecto a cuestiones LGBT+. Por otro lado, se presentarán ejemplos de diversas propuestas enfocadas al alumnado universitario de la Mención en Educación Musical y se reflexionará sobre la pertinencia de incluir en el curriculum de los futuros docentes de Música temáticas LGBT+ que, lejos de quedarse en constructos teóricos, puedan ser experimentadas

---

## CO05 EL MONUMENTO PÚBLICO LGTBI: HISTORIA, MATERIALIDAD E ICONOGRAFÍA

Fernández Paradas, A.R.

Universidad de Granada

A lo largo de esta investigación, hemos tenido la oportunidad de analizar el fenómeno de la creación de monumentos públicos conmemorativos hacia el colectivo LGTBI. Aunque los primeros se producen en la década de los 90, no será hasta la actualidad cuando la erección de este tipo de monumentos tenga cierto grado de continuidad. Se trata de un fenómeno de escasa repercusión en las publicaciones científicas, del que si bien podemos encontrar sistematización de monumentos en noticias, no se han producido estudios críticos ni iconográficos contextualizando el fenómeno en profundidad. Como corpus de esta investigación se han seleccionado una veintena de monumentos repartidos alrededor del mundo, realizando de cada uno de ellos un vaciado analítico, teniendo en cuenta cuestiones tales como la fecha de creación, ubicación exacta, materiales, promotores, públicos o privados, tamaño, presencia de inscripciones, si son figurativos, geométricos o abstractos, si están dedicados algún momento histórico, a alguna persona o en general al colectivo LGTBI. Dentro de la delimitación del objeto de estudio, se descartado aquellos sitios que están relacionado con lugares o patrimonio históricos del colectivo LGTBI, como el Stonewall o el pasaje Begoña de Torremolinos, donde se abrió el primer pub gay de España. Sólo se han analizado monumentos públicos. Fruto de este análisis, hemos podido establecer interesantes conclusiones, como los países pioneros en creación de éstos monumentos, la decantación de la mayoría de ellos por formas geométricas, en detrimento de la figuración, lo que supone no ponerle cara e invisibilizar al homenajeado, o la ubicación de éstos monumentos, que en la mayoría de los casos, están ubicados en parques alejados de los centros históricos, lo que hace reflexionar sí estos documentos no son también invisibles y sufren discriminación.

---

---

## S2 SALUD EN PERSONAS TRANS

Aparicio García, M.E.

Universidad Complutense de Madrid

Las personas trans y no binarias están expuestas frecuentemente a situaciones de discriminación y a un mayor riesgo de violencia que afecta a su salud en todos sus ámbitos. En este simposium se abordarán los factores protectores y de riesgo que se han observado en la salud de las personas trans y no binaria. También se presentarán propuestas para realizar un adecuado acompañamiento en la salud. Se abordará, desde una perspectiva de género, cómo el ajuste o no a las normas de género tradicionales influye en el bienestar psicológico de las mujeres trans en situación de exclusión social. Se abordarán experiencias en el proceso de transición de les adolescentes trans con una metodología cualitativa. Y, por último, se analizará cómo afecta la violencia escolar en las personas trans.

---

## CO06 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO PARA LA SALUD EN PERSONAS TRANS Y NO BINARIAS

Aparicio-García, M.E.

Universidad Complutense de Madrid

Las personas trans y no binarias están expuestas frecuentemente a situaciones de discriminación y a un mayor riesgo de violencia. En este estudio se analiza qué riesgos de salud y de violencia tienen las personas trans y no binarias, pero también qué factores protectores pueden identificarse en comparación con las personas cis. La muestra está compuesta por 856 jóvenes entre 14 y 25 años, de los cuales 532 son personas cis, 180 personas trans y 70 son no binarias. Estas personas contestan a preguntas sobre

integración social y participación, situaciones de violencia o exclusión vividas, apoyo social autopercebido, autoestima y salud general. Además, se utilizó el Cuestionario General de Salud (GHQ-12) como medida adicional de salud mental. Las personas no binarias son el grupo que menos apoyo reciben de sus familiares y amigos, tienen mayor riesgo de sufrir ciberbullying y de sentirse solos e infelices. Los resultados ponen de manifiesto que es necesario contribuir a la promoción de la salud en las políticas públicas y en las intervenciones clínicas en favor de la integración de las personas trans y no binarias.

---

## CO07 ACOMPAÑAMIENTO EN SALUD DE LAS PERSONAS TRANS

Gómez-González, S.

Universidad Complutense de Madrid

La inclusión de la transexualidad en las principales clasificaciones psiquiátricas, como el DSM-V, bajo el término “disforia de género” es controvertida, ya que ¿es la transexualidad en sí misma un trastorno, o bien son la discriminación y rechazo social que sufre el colectivo las que propician la mayor incidencia de diversas patologías y condicionantes de salud? Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto en los últimos años la mayor prevalencia de ansiedad, depresión y tendencias suicidas en las personas transexuales, así como un mayor consumo de sustancias tóxicas, una peor condición física y un riesgo superior de contraer ETS. Pero estas situaciones se ven fundamentalmente debidas a la falta de recursos sociales y económicos y a la dificultad de relación en una sociedad transfoba, que provoca que los gimnasios sean lugares hostiles, y las drogas sustancias favorecedoras de la socialización, entre otras muchas cosas. La desconfianza que genera la excesiva patologización de la transexualidad provoca además que el colectivo se sienta amenazado a la hora de acudir a los servicios sanitarios disponibles, con la creencia de que serán discriminados, ignorados, o en muchos casos incluso agredidos. Este hecho es especialmente evidente en la salud reproductiva, donde la información que reciben es especialmente escasa y discriminatoria. Es necesario, por lo tanto, adecuar el entorno sanitario a la realidad trans, favoreciendo la formación especializada del personal

disponible, creando nuevos protocolos médicos inclusivos y adaptados a la diversidad de realidades trans existentes, y modificando las leyes autonómicas para conseguir un acceso igualitario a los recursos de forma equitativa. Finalmente, se debe incidir en la necesidad de incluir en la asistencia sanitaria a las familias y a otro tipo de profesionales, como pueden ser trabajadores sociales, psicólogos, educadores, etc.

---

## CO08 CONFORMIDAD CON LAS NORMAS DE GÉNERO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MUJERES TRANS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Zuazua-Ros, M.

Universidad Complutense de Madrid

Las vivencias de las personas trans\* pueden ser muy diversas e individuales, no obstante, esta comunicación se centra en la relación entre la conformidad con las normas de género y el bienestar psicológico en un grupo de personas específico dentro del colectivo trans\* que acuden a la asociación de Imagina MÁS en Madrid. Entre las especificidades de sus realidades se encuentran el hecho de ser mujeres trans\*, entre 30 y 50 años, migrantes y en situación de exclusión social. Los factores ya mencionados pueden influir en la salud de las mujeres trans\*, ya que pueden ser factores sociales estresantes como es el machismo, la transfobia, la xenofobia o la putofobia. Sin embargo, y siguiendo la línea de investigación iniciada con los estudios de género y salud, este análisis es un apartado de un trabajo más amplio para analizar el efecto de la conformidad con las normas de género en la salud de las mujeres trans\*. Debido a que, durante años se ha observado la influencia del género en la salud, los últimos años se han visto específicamente los diferentes estados de salud en función de los grados de conformidad con las normas de género, pero aún no se ha visto el efecto de esta conformidad en las personas trans\*, y específicamente en mujeres trans\* en situación de exclusión social.



---

## CO09 EXPERIENCIAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE LES ADOLESCENTES TRANS

Magalhaes Melo, M.

Universidad Complutense de Madrid

El proceso de transición puede tener un impacto significativo en les adolescentes trans y no binarios (TNBI), especialmente con respecto a su salud mental. De igual forma, la discriminación y la violencia sufrida por esta población influye en su desarrollo, y les impacta negativamente en su salud. Así, este estudio tenía como objetivo explorar las dificultades y expectativas encontradas de 225 adultos jóvenes, de entre 14 y 25 años, que se identifican como TNBI. Se analizaron cuatro aspectos diferentes: dificultades relacionadas con el proceso de transición; principales dificultades actuales; si las dificultades actuales se deben a la orientación sexual o identidad de género de los participantes; y si los participantes sienten la necesidad de cambiar algo en sus vidas. Estos aspectos fueron representados por 4 preguntas incluidas en un cuestionario de un estudio más amplio sobre el bienestar de los jóvenes TNBI. Se identificaron varios obstáculos antes, durante o después del proceso de transición, con graves consecuencias en la salud mental de TNBI. Las personas participantes señalaron cuestiones relativas a la legislación, la discriminación, la transfobia, la falta de apoyo social, la patologización del transgenerismo, la baja autoestima, la sintomatología de la ansiedad, entre otros. Las narrativas recopiladas y analizadas en el presente estudio destacan diferentes aspectos sustanciales del proceso de transición. Así, los resultados discutidos aparecen como aportes importantes para la literatura, que pueden traducirse en la base de nuevas investigaciones y la mejora de las prácticas profesionales en el campo de la salud.

---

---

## CO10 CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LAS PERSONAS TRANS

Encinar-Herráez, L.

Universidad Complutense de Madrid

Uno de los problemas educativos más importantes en España es el alto índice de acoso y violencias que se dan en los centros escolares. La escuela reproduce los mandatos y construcciones sociales basadas en unos privilegios y opresiones profundamente arraigados. Desde una perspectiva de género, una parte elemental de estas violencias es la categorización binaria tradicional de las identidades hombre y mujer. Los estudios muestran al colectivo LGBTIQ+ o aquellas personas que no cumplen con la cisheteronormatividad hegemónica, como una de las poblaciones más vulnerables ante estas violencias, especialmente en los centros escolares. Este acoso LGBTIQ+fóbico se caracteriza por tres aspectos diferenciales respecto a otros tipos de acoso escolar: la normalización de las agresiones, la invisibilización de las víctimas y la ausencia de apoyos con los que cuentan los estudiantes. Dentro de este colectivo, el alumnado trans es uno de los más perjudicados. Los centros educativos no son todavía espacios seguros para les niñas y adolescentes trans, pues siguen sufriendo multitud de situaciones de violencia, exclusión y estigma a lo largo de toda su vida académica. Casi el 60% les menores trans sufren violencia en los centros educativos (FELGBT, 2019). Estas se manifiestan de diferentes formas: violencia física, verbal, psicológica, social, simbólica y de género. Las consecuencias también son de extrema gravedad, yendo desde las socioeducativas como el abandono escolar, a las psicológicas como los pensamientos autolíticos o incluso ideación suicida, siendo así este un colectivo con un alto riesgo de vulnerabilidad social y emocional. Por estas razones, es de vital importancia visibilizar las realidades de discriminación y violencia que sufren les estudiantes trans, y dar una respuesta pedagógica eficaz con el objetivo de erradicar estas situaciones desde una perspectiva de género.

---

---

### S3 EDUCATING FOR SEXUALITY FROM EARLY CHILDHOOD

Anastácio, Z.

Universidade do Minho

Sexuality Education (SE) in Portugal is mandatory from Primary School. Considering the importance of knowing the previous conceptions of children in order to adequate the educational intervention in this area, the present study had the following objectives: to identify primary school children's conceptions about sexual education, sexuality and reproduction; to identify children's learning interests in matters of sexuality; to establish the association between the individual factors gender and grade level and the conceptions of children. The sample included 96 children (45 females and 51 males) aged between 8 and 11 years, who frequented the 3rd (n = 52) and 4th (n = 44) year of schooling in a large urban center in the North region of Portugal. The data collection tool was a questionnaire, built specifically for the purposes of this research. The analysis of the collected data was performed with the SPSS program (version 25.0). A descriptive analysis was done to feature the conceptions of children and then the parametric Student's T test was applied in order to determine the associations between these conceptions and the independent variables sex and grade level. The results showed that: only a third of the children had participated in sexuality education activities at school; the mother is the primary source of information, followed by the teachers; most children think that SE should start at primary school; the majority is favorable to the approaches on the body and reproduction and relies on teachers' knowledge to do so; about reproduction children already demonstrate scientifically accepted knowledge, and fertilization, the description of the female genitalia and internal genitalia are the items they least know. Statistically significant differences were found between boys and girls and depending on the grade level.

---

---

## CO11 CONHECIMENTO DE ATITUDES/CRENÇAS E NÍVEL DE CONFORTO DE EDUCADORES DE INFÂNCIA FACE AO DESENVOLVIMENTO E À APRENDIZAGEM DA

Beliz, V., Anastácio, Z.

Universidade do Minho

A literatura aponta para o desconhecimento das crianças e para as dificuldades de quem as educa como principais desafios à Educação Sexual (ES) a partir da idade pré-escolar. As/os educadoras/es de infância têm uma função importante relativamente à ES, pela afetividade que estabelecem com as crianças, apesar das dificuldades para a sua implementação. O objetivo deste estudo foi avaliar o conhecimento, as atitudes, as concepções e o grau de conforto de educadoras/es de infância em relação ao desenvolvimento sexual e à aprendizagem de crianças em idade pré-escolar. Seguindo uma metodologia quantitativa utilizámos o Questionário de Educação Sexual para Educadoras(es) de Infância (QESEI) composto por três escalas adaptadas para o efeito. Os dados obtidos foram analisados estatisticamente com o SPSS. Constituiu-se uma amostra snow-ball, tendo respondido ao questionário, 414 educadoras/es de infância, 98% do sexo feminino e com média de idade de 45 anos. Para o conhecimento das/os educadoras/es de infância sobre o desenvolvimento e a aprendizagem sexual das crianças, a média foi 10,23 (para um máximo de 21), o que aponta para um conhecimento médio desta amostra. Em relação às atitudes e crenças sobre o desenvolvimento e aprendizagem sexual das crianças, a amostra apresentou um valor de 110 para um máximo de 140 (atitudes mais positivas), sendo um resultado positivo, embora 10% apresente crenças. Quanto à aprendizagem sexual das crianças, numa escala de 10 a 40 (em que 40 indica menor nível de conforto) a média de respostas foi 17,7 o que sugere que as/os educadoras/es desta amostra estão confortáveis nas situações da aprendizagem sexual das crianças, sendo a masturbação a situação avaliada como mais desconfortável por 30% dos /das educadores/a. Apenas 16,2% referiu ter participado em ações de formação com mais de 25 horas. Será importante reforçar a capacitação destes profissionais para aumentar conhecimento e diminuir crenças e atitudes que dificultam a aprendizagem. das crianças pré escolares relativamente à sexualidade.

## CO12 SEXUALITY EDUCATION WITH CHILDREN IN SCHOOL ENVIRONMENT IN BRAZIL AND PORTUGAL

Gama, R. (1), Anastácio, Z. (1) Miranda, M. (2)

(1) Universidade do Minho, Portugal,

(2) Universidade Federal do ABC, SP, Brasil

The systematic work in school Sexualities Education (SE) has been endorsed by different researchers, demonstrating the importance of addressing the themes of gender and sexuality since the first years of schooling, in a historical and critical perspective. In this way, the teachers are identified as important professionals for the consolidation of higher education in the school environment. Therefore, this work aims to present the partial results of a Phd action research with teachers from the Early Years of Elementary Education (Anos Iniciais do Ensino Fundamental) in Brazil and the 1st Cycle of Basic Education (1ºCEB) in Portugal regarding how they understand the work in SE and if these professionals recognize themselves as legitimate to address gender and sexuality issues within SE. Thus, in the diagnostic phase of action research, a questionnaire was applied to teachers in both countries to carry out a comparative study, based on a mixed approach with a descriptive and interpretive character. Here, the results of inferential statistics are presented for the following variables: training in SE and reasons for impediment to approach SE. Regarding participation in training that included the theme of Sexual Education, no significant differences were found between the two countries. Regarding the reasons that prevented the teachers in addressing the themes of sexuality and gender in the classroom, a statistically significant difference was found between the two countries in relation to the opposite reaction of the family, the management team, and other teachers, and when considering the training inadequate and feeling uncomfortable to approach the SE. It is concluded that the teachers in Brazil face more difficulties to approach the themes in SE with children than the Portuguese teachers.

---

---

## CO13 RESEARCH ON SEXUALITY EDUCATION: REVIEW OF A GROUP'S TRAJECTORY BASED ON THE ANALYSIS OF RESEARCH LITERATURE FROM 2011-2020

Miranda, M.

Universidade Federal do ABC, SP, Brasil

The history of sexuality education (SE) in Brazil has been characterized by advances and setbacks that are reflected, in particular, in the official documents that legislate on basic education and teacher training. In recent years, SE has become an ongoing matter of heated debate, not only between educators and researchers, but mainly between politicians and members of conservative movements. In this context of multiple narratives, disputes, and silencing, this work seeks to present a mapping of the knowledge produced collectively by teachers, undergraduate, and graduate students as part of two SE research projects carried out between 2011 and 2020 at a Brazilian public university, as well as defining avenues for the group's future research agenda. Bibliographic research was carried out using a corpus of analysis composed of 15 abstracts from project literature that was available digitally. The abstracts were read carefully in order to identify the topics covered, the main contributions, and possible gaps. The first productions point to a scenario of absence of disciplines on sexuality and SE in the curricula on teacher training courses, which is reflected in the needs reported by teachers interviewed in various surveys. There is a predominance in the analysis of curricular documents, teaching materials, and the discourse of teachers and managers of an understanding of sexuality restricted to the biological and preventive dimension with an emphasis on the difficulty of incorporating issues of gender and sexual diversity in educational activities, even before the controversy of "gender ideology" became widespread. The main teaching need was for theoretical and methodological training, which led the group to create disciplines and offer and evaluate workshops for students and teachers. The trajectory analysed suggests a need to transfer the main focus of studies on teacher education to educational practices.

---

---

## **CO14 THE PERCEPTION OF TEACHERS OF THE 2nd AND 3rd CYCLE AS TO THE IMPLEMENTATION OF SEXUAL EDUCATION IN SCHOOL CONTEXT**

Coelho, I., Rodrigues, I.

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

About four decades after the implementation of sex education legislation in Portugal, a more determined attitude towards its implementation is only beginning to take place. However, since sex education is not an integrated subject in the school curriculum, it is up to teachers in different areas to approach it. Here the role of the teacher is fundamental, being this an educational agent par excellence. Their personal characteristics will be reflected as enhancing or inhibiting the involvement of this agent in the processes of promoting sexual education. In its revised edition in 2018, UNESCO reaffirms the position of sexuality education within the context of human rights and gender equality. By outlining the essential components of effective sex education programs, this guidance allows national authorities to develop comprehensive curricula that will have a positive impact on the health and well-being of young people. In this sense, we intend to investigate how sex education is currently implemented in the 2nd and 3rd cycles, in schools in the northern region of Portugal. We will use a mixed methodology through a questionnaire adapted for this study, comprising closed and open questions. The study is in its initial phase, as it is an integral part of the PhD thesis in Educational Sciences of the first author. The data collected will be processed using the SPSS and will be analyzed and oriented towards the creation of a training course in the area of sex education, specifically for teachers in the 2nd and 3rd cycles of basic education, which include the promotion of healthy and responsible behaviors.

---

---

## CO15 EDUCATE TO HEALTHY SEXUALITY IN PRIMARY SCHOOL BASED ON THE IDENTIFICATION OF CHILDREN'S CONCEPTIONS

Anastácio, Z.

Universidade do Minho

Sexuality Education (SE) in Portugal is mandatory from Primary School. Considering the importance of knowing the previous conceptions of children in order to adequate the educational intervention in this area, the present study had the following objectives: to identify primary school children's conceptions about sexual education, sexuality and reproduction; to identify children's learning interests in matters of sexuality; to establish the association between the individual factors gender and grade level and the conceptions of children. The sample included 96 children (45 females and 51 males) aged between 8 and 11 years, who frequented the 3rd (n = 52) and 4th (n = 44) year of schooling in a large urban center in the North region of Portugal. The data collection tool was a questionnaire, built specifically for the purposes of this research. The analysis of the collected data was performed with the SPSS program (version 25.0). A descriptive analysis was done to feature the conceptions of children and then the parametric Student's T test was applied in order to determine the associations between these conceptions and the independent variables sex and grade level. The results showed that: only a third of the children had participated in sexuality education activities at school; the mother is the primary source of information, followed by the teachers; most children think that SE should start at primary school; the majority is favorable to the approaches on the body and reproduction and relies on teachers' knowledge to do so; about reproduction children already demonstrate scientifically accepted knowledge, and fertilization, the description of the female genitalia and internal genitalia are the items they least know. Statistically significant differences were found between boys and girls and depending on the grade level.

---



---

## S4 LA SALUD DE LAS PERSONAS LGBTI+ DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO Y DE SALUD PÚBLICA

Gasch Gallén, A.

Universidad de Zaragoza

En la actual situación socio-política global, es necesario visibilizar las necesidades específicas de salud de las personas sexo-género diversas. Las vivencias de opresión, la pretensión universal de heterosexualidad y la falta de una intervención interdisciplinar, suponen barreras a una correcta actuación sanitaria, derivadas de la concepción cis-heterocentrista de la estructura sexo-género en la cultura occidentalista. Por ello, urge analizar el papel que la salud comunitaria tiene como agente de cambio para conocer los recursos de empoderamiento y equilibrio que, ante la adversidad, desarrollan las personas LGBTI. Un enfoque positivo que se observa en lo personal, en las estrategias de resiliencia que se crean para legitimar los afectos y construir e inventar los propios deseos. Las formas de relación de las personas LGTBI son transgresoras con el sistema sexo-género y en las comunidades, muestran otras maneras de cuidarse y de establecer redes de apoyo. Se trata de una transformación de los entornos sociales, con su presencia cotidiana en los barrios. En las instituciones, la participación en la toma de decisiones y en la distribución de los recursos, exige cambios más cercanos a la diversidad, que permiten legitimar espacios de tránsito hacia la equidad. En este simposio se presentan líneas de estudio emergentes que identifican lagunas de conocimiento como la actuación hacia la salud mental de las mujeres lesbianas desde la Terapia Ocupacional, o la falta de intervenciones centradas en la salud sexual de estas mujeres. También se presentan estudios sobre intervenciones relacionadas con el autocuidado, el uso de nuevas tecnologías y aspectos clave de las identidades de género y afectivo-sexuales en la gestión de la propia salud de hombres que tienen sexo con hombres. Observamos también carencias en los dispositivos de atención a la salud de las personas trans y en general, la falta de oportunidades hacia una salud integral, centrada las realidades de las personas LGBTI.

---

---

## CO16 SALUD MENTAL DE LAS MUJERES LESBIANAS. UNA APROXIMACIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

Mozo Calvo, O. (1), Garrido, F. (2)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Centro de rehabilitación psicosocial Félix Garrido. Pamplona, Navarra.

Las mujeres lesbianas se enfrentan a una doble discriminación que puede contribuir al desarrollo de mayores riesgos de salud mental. La terapia ocupacional tiene el reto y la responsabilidad de contribuir a mejorar la salud comunitaria de manera inclusiva. El objetivo del estudio fue identificar la evidencia existente en torno a las consecuencias para la salud mental de las mujeres lesbianas desde la perspectiva de la terapia ocupacional. Se ha realizado una revisión exploratoria de la literatura científica utilizando las bases de datos Scenedirect, web of Science (WOS) y la biblioteca virtual en salud del instituto de salud Carlos III, en inglés, español y portugués, publicada en los últimos 10 años. Un total de 19 artículos fueron seleccionados. Solo 1 analizaba específicamente la salud mental de mujeres lesbianas, y 4 realizaban una diferenciación entre mujeres y hombres “no heterosexuales”. El resto se centraron de manera general en el colectivo de gais, lesbianas y bisexuales (LGB) o LGTBQA, en el que mostraron un peor pronóstico de salud mental, con mayores riesgos de depresión, ansiedad o suicidio. En mujeres, además, existía mayor probabilidad de drogodependencia, desórdenes alimenticios y shock post-traumático. Se muestra un panorama profesional concienciado, pero poco preparado. Es necesario realizar mayores investigaciones centradas en la salud mental de las mujeres lesbianas. Las implicaciones de la terapia Ocupacional en las intervenciones para mejorar la salud mental de estas mujeres, pasan por el diseño de estrategias de educación afectivo-sexual, intervención con familias y una mayor especialización de las y los profesionales sobre la atención específica con el colectivo.

---

---

## CO17 LA IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO SANITARIO A PERSONAS TRANS

García Abiétar, D.

Universidad de Zaragoza

Según la encuesta europea “Overdiagnosed but underserved” (TGEU, 2017), el 79% de las personas trans habían tenido contacto con el Sistema Nacional de Salud en alguna ocasión. Sin embargo, el 75,7% valoraban la atención trans específica en España como regular, mala o muy mala. Esta asistencia nace en España en 1999 con la primera Unidad de Trastornos de Identidad de Género (UTIG) en el Hospital Carlos Haya, Málaga. El marcado carácter hospitalocéntrico fue esencial en un discurso médico que, desde el siglo XX, puso en el centro las necesidades asistenciales de corte biomédico de estas personas (tratamiento hormonal, cirugías...), ignorando el papel determinante de la transfobia y los entornos comunitarios en el acceso a los servicios asistenciales y en la salud trans. El objetivo es proporcionar una visión general de la evidencia disponible sobre la importancia de la comunidad en el acompañamiento sanitario a las personas trans. Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de Google Scholar y Pubmed de publicaciones desde 2000 hasta 2021, incluyendo también la literatura gris. La conexión de la comunidad trans está asociada a mejores resultados en salud mental, mejor cuidado de la salud sexual, mejor conexión con los servicios sanitarios y mejor acceso a servicios de acompañamiento en la transición. Del mismo modo, experiencias internacionales participativas basadas en la comunidad trans, como el Trans PULSE project, ponen de evidencia la importancia de aplicar la perspectiva despatologizadora también en la investigación sobre acceso a servicios sanitarios en las personas trans, a la vez que ejemplarizan la posibilidad de aunar el trabajo de análisis con una labor de justicia social que nazca desde el propio colectivo y con apoyo institucional. La comunidad trans y su participación en los servicios sanitarios son elementos clave para la mejora de la calidad asistencial trans específica.

---

---

## CO18 SALUD SEXUAL EN MUJERES QUE TIENEN SEXO CON MUJERES (MSM): LAGUNAS DE CONOCIMIENTOS Y DESAFÍOS PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

Vergara Maldonado, C., Gasch Gallén A.

Universidad de Zaragoza

Existen datos poco claros acerca de la frecuencia de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) entre las mujeres que tienen sexo con mujeres (MSM) y se desconocen las intervenciones más eficaces para asegurar sus autocuidados en este campo. Por tanto, el objetivo de la investigación fue identificar los conocimientos, lagunas y recomendaciones existentes en la literatura científica en materia de salud sexual en las MSM, para lo cual se realizó una revisión tipo scoping sobre la salud sexual en MSM desde el año 2000 hasta el 2019. Se extrajo información sobre las características clave de los estudios y la calidad de la evidencia, mediante las categorías como: salud sexual integral, especificación de prácticas sexuales en MSM y recomendaciones de profesional en salud sexual y se excluyeron estudios con falta de enfoque en la salud sexual en MSM. Se seleccionaron 39 estudios, en su mayoría transversales. Las lagunas identificadas se centran en la ausencia de evidencia sobre la salud sexual, la confusión sobre la orientación sexual y las prácticas sexuales, la falta de interés específico en la salud sexual integral y el escaso enfoque en el ciclo vital. Las recomendaciones se orientaron al autocuidado de las MSM, las intervenciones dirigidas a la práctica clínica, la investigación, la educación y la prevención de los profesionales de la salud aunque sin un enfoque a lo largo del curso de la vida. Por tanto, existen varias lagunas en materia de salud sexual en la MSM. La ausencia de datos publicados sobre los problemas de salud de las MSM perpetúa el modelo heteronormativo de atención sanitaria, situándolas en escenarios de desigualdad. Las evidencias existentes apuntan a la necesidad de intervenir desde la mejora del autocuidado con una mirada integral. Este es un aspecto de excelencia para los profesionales de salud para desarrollar estrategias.

---

---

## CO19 LA SALUD DE LAS PERSONAS LBGTI+ DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO Y DE SALUD PÚBLICA

Alarcón Gutiérrez, M.

Universidad de Zaragoza

El sexo desprotegido entre hombres sigue siendo la forma de transmisión más frecuente para el VIH y la mayoría de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Prácticas sexuales consideradas de riesgo, uso de aplicaciones para citas y consumo de drogas se han asociado significativamente a la adquisición de éstas. El objetivo fue evaluar la respuesta, aceptabilidad y efectividad de un programa que ofrece pruebas rápidas de VIH y otras ITS, y consejería sexual a hombres que tienen sexo con hombres (HSH) en aplicaciones para citas entre diciembre de 2015 y diciembre 2019. Se realizó ofrecimiento de pruebas rápidas de VIH, sífilis y Hepatitis C, además de consejería sexual, a través de mensajes directos desde un perfil individual en aplicaciones para citas. La tasa de respuesta se determinó como la proporción de personas que respondieron al contacto, la aceptabilidad como la proporción de aquellos que respondieron favorablemente y efectividad como la proporción de los usuarios que acudieron a realizar pruebas. Se realizó análisis descriptivo de características sociodemográficas, de salud y conductas en relación al sexo de quienes accedieron a la intervención. Se contactaron 5.238 usuarios. La tasa de respuesta alcanzó un 32,9% (N=1.725), la aceptabilidad un 86,0% (N=1.484) y la efectividad un 8,6%. Entre los usuarios testados, 37,5% se habían realizado test de VIH/ITS hace más de un año; 21,7% tuvo alguna ITS durante el año previo; 41,8% reportó sexo anal sin preservativo el último año y 41,8% consumió drogas para la práctica sexual. El nivel de respuesta, aceptabilidad y efectividad del programa planteado indican que es una herramienta útil para la promoción de pruebas de VIH y otras ITS entre HSH, en entornos de apropiación de la construcción de sus relaciones sexo-afectivas.

---

---

## CO20 COMPULSIVIDAD SEXUAL, IDENTIDADES Y AUTOCUIDADOS EN HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES: DISEÑANDO UNA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Ibáñez Tomás, E., Gasch Gallén A.

Universidad de Zaragoza

La Compulsividad Sexual (CS) se asocia a conductas sexuales de riesgo de transmisión de VIH y otras ITS en Hombres que tienen Sexo con Hombres (HSH). Los objetivos fueron determinar la relación entre la CS y la identidad sexual e identificar áreas prioritarias para futuras intervenciones y autocuidados. Estudio descriptivo, transversal, basado en una encuesta online con la versión validada en España de la Escala de Compulsividad Sexual (ECS) entre HSH. Se utilizó un muestreo por conveniencia con participación anónima y voluntaria. Se utilizaron las pruebas de U de Mann-Whitney, Kruskal-Wallis y el coeficiente de correlación de Spearman. Participaron 881 HSH, entre 16 y 75 años de edad (mediana=32; [IIC=25-40]). La mayoría de origen español (641; 73%), con estudios universitarios (639; 72,5%), con empleo (682; 77,4%) y con ingresos superiores a 1.200€/mes (481; 54,6%). La puntuación media en la ECS fue de 5,96 (DE=5,94). Se observaron mayores puntuaciones en la ECS entre quienes se identificaron como heterosexuales y entre los usuarios de aplicaciones y/o webs con la finalidad de encontrar pareja sexual ( $p<0,05$ ). Los participantes en Chemsex, los que mantenían sexo bajo el consumo de drogas y quienes informaron mayor número de parejas sexuales ocasionales también obtuvieron mayores puntuaciones ( $p<0,001$ ). Sin embargo, no se encontró relación con el rol sexual ni con la visibilidad de su orientación sexual. En relación a la ECS, presentaron mayor interferencia cuando su apetito sexual les supuso un obstáculo en sus relaciones (media=0,60; DE=0,83); además, cuando se trata de controlar los impulsos sexuales en su trabajo (media=0,93; DE=0,95) y cuando piensan en el sexo más de lo que les gustaría (media=0,91; DE=1,01). Estos resultados manifiestan la necesidad de diseñar e implementar estrategias de autocuidados adaptadas a la orientación y comportamiento sexual, mejorando la gestión de la compulsividad sexual entre HSH en España.

---

## S5 APORTACIONES DEL EQUIPO SALUSEX A LA INVESTIGACIÓN EN SEXUALIDAD: VIH, MENORES VULNERABLES, CIBERSEXO Y DIVERSIDAD

Ruiz Palomino, E.

Universitat Jaume I, Castelló.

La salud sexual requiere de una atención integral a las necesidades físicas, psicológicas y contextuales de los seres humanos. En este simposio, algunos miembros del Grupo Salusex de la Universitat Jaume I de Castelló y la Universitat de València intentarán dar una respuesta basada en la evidencia a varios de los grandes retos a los que se enfrentan los investigadores y profesionales de la sexualidad. En primer lugar, la prevención del VIH-Sida sigue siendo un desafío especialmente para los jóvenes, cada año aumenta el número de casos diagnosticados y el porcentaje de diagnósticos tardíos. Se debatirá acerca de qué factores influyen en la decisión de llevar a cabo prácticas sexuales de riesgo en esta población y cómo lograr el cambio de comportamiento. En segundo lugar, los derechos sexuales de colectivos especialmente vulnerables como los menores del sistema de protección, y las personas con discapacidad intelectual. Será interesante analizar cuáles son las experiencias vinculadas a su desarrollo psicosexual y el importante rol de los progenitores y del equipo de profesionales especializados que les presta apoyo diario. En tercer lugar, la nosología de la adicción al cibersexo, con un debate sobre la existencia de diferentes perfiles o el cuestionamiento sobre la categorización del diagnóstico clínico. En cuarto lugar, el reconocimiento de la diversidad sexual como aspecto inherente a la vivencia de la sexualidad, y un análisis necesario sobre cómo se construye y se transforma a lo largo del ciclo vital. La transferencia del conocimiento científico a todos los niveles de intervención va a permitir, como objetivo prioritario, proteger la salud sexual y mejorar la calidad de vida de los diferentes colectivos. En segunda instancia, ayudará a alcanzar el objetivo común de crear materiales de evaluación y de intervención aplicados que mejoren la comprensión de las diferentes problemáticas y sean herramientas de trabajo eficaces en el ámbito de la sexualidad.

---

---

## CO21 PREVENCIÓN DEL VIH-SIDA ¿QUÉ SABEMOS HASTA EL MOMENTO? CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Giménez García, C., Ruiz-Palomino, E., Ballester-Arnal, R.

Salusex. Dpto. de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón.

La epidemia del VIH-Sida constituye uno de los problemas más importantes de salud pública. Sin embargo, los esfuerzos en el ámbito farmacológico, no se han acompañado de otros que mejoren la prevención comportamental. Por este motivo, se analizan variables cognitivas (percepción de gravedad y temor hacia el VIH, y de fiabilidad del preservativo), y conductuales (uso de método de barrera en relaciones estables, esporádicas y tras consumir sustancias) que incrementan las prácticas sexuales de riesgo para el VIH, así como algunas de las estrategias que han mostrado ser eficaces. Para ello, 805 jóvenes con edad promedio de 20,06 años (DT=2,49) (43,1% hombres y 56,9% mujeres) cumplieron la Encuesta del Sida (Ballester et al., 2007) en 2019. A nivel general, en una escala de 0 a 100, se observa un promedio de temor percibido de 72,11 (DT=35,02) y una probabilidad percibida de 18,25 (DT=23,56), mostrando una fiabilidad percibida del preservativo de 2,65 (DT=0,52) en una escala de 0 a 3. Respecto al uso sistemático de métodos de barrera, solamente un 32,2% informa usarlo sistemáticamente en relaciones estables y un 56,6% en parejas esporádicas, siendo un 38,1% el que lo hace tras consumir sustancias. Según el género, las mujeres muestran mayor promedio de temor percibido (77,39 vs 65,30;  $t=-4,77$ ,  $p=,000$ ) y probabilidad percibida (20,06 vs 15,88,  $t=-2,49$ ;  $p=,013$ ), aunque dichas diferencias no resultan significativas en las conductas. Así pues, la población joven continúa presentando un perfil de riesgo con diferencias de género, en las que las mujeres siguen sin trasladar su probabilidad percibida y gravedad al plano conductual. Por ello, resulta necesario continuar con los esfuerzos preventivos que han mostrado eficacia, como aquellas propuestas multicomponentes que, desde una perspectiva de género, se han basado en teorías sociocognitivas y metodologías participativas.

---



---

## CO22 SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL GRUPO SALUSEX

Morell-Mengual, V., Diaz-Rodríguez, I., Gil-Llario, M.D.

Salusex. Dpto. Psicología Evolutiva y de la educación. Universitat de València

La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual (DI) ha sido un tema muy controvertido. Su sexualidad ha estado sustentada por una serie de mitos y falsas creencias que, a pesar de carecer de apoyo empírico, han restringido su derecho a conseguir una expresión libre de esta faceta. En unos casos su sexualidad ha sido equiparada a la de los niños, creyendo que eran personas asexuadas; y en otros se les ha presupuesto una ausencia de control sobre sus impulsos, optando por no despertar sus instintos sexuales. El equipo SALUSEX inició el estudio de la sexualidad en este colectivo en el año 2015 con un proyecto financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad relacionado con la calidad de vida y las secuelas del abuso sexual. Dadas las carencias y necesidades observadas, a este primer proyecto le ha seguido otro, actualmente en desarrollo, cuyo objetivo es la elaboración y el análisis de la eficacia de un programa de prevención del abuso y mejora de la salud sexual mediante el cual se están realizando importantes aportaciones como: (1) la elaboración y validación de instrumentos psicométricos específicos que permiten recoger información sobre sus conocimientos, creencias y experiencias; (2) la colaboración con los progenitores y el personal especializado que presta atención y cuidados para establecer un perfil psicosexual preciso, analizando el nivel de congruencia o discrepancia entre las distintas fuentes; (3) el diseño e implementación de programas educativos adaptados a sus necesidades personales y fundamentados sobre la información previamente recabada. Todas estas aportaciones son fruto de un intenso trabajo realizado junto con diversos organismos públicos. Esta estrecha colaboración permite tener un contacto directo con la realidad psicosocial, además de favorecer la transferencia.

---

---

## CO23 ANÁLISIS DE LA BONDAD DE MÚLTIPLES INDICADORES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA ADICCIÓN AL CIBERSEXO

Castro-Calvo, J. (1), García-Barba, M. (1), Cervigón-Carrasco, V. (2), Ballester-Arnal, R. (2)

(1) Salusex. Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universitat de València.

(2) Salusex. Dpto. de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I de Castellón.

El uso de Internet con propósitos sexuales (p.e., visionado de pornografía o contacto sexual mediante chat o cámara web) resulta una práctica cada vez más generalizada. Si bien en la mayoría de los casos se realiza de forma recreativa, en algunas ocasiones puede sobrevenir compulsivo, incontrolado y asociado a deterioro funcional en varios ámbitos (adicción al cibersexo). Las escalas de las que disponemos para su diagnóstico se han visto limitadas a la hora de identificar estos pacientes debido a que algunos indicadores diagnósticos han perdido especificidad: por ejemplo, el tiempo online con fines sexuales parece no discriminar usuarios problemáticos debido al uso cada vez más intensivo de cibersexo. El objetivo de este trabajo es analizar la bondad de diferentes indicadores diagnósticos a la hora de identificar perfiles de consumo adictivo mediante análisis clúster. A tal fin, 1000 hombres (18-35 años) completaron una batería de cuestionarios que evaluaba múltiples indicadores de consumo. El análisis clúster reveló la existencia de 2 perfiles: usuarios recreativos (51.8%) y posiblemente problemáticos (48.2%). Ambos perfiles únicamente diferían entre sí en cuanto a percepción de consumo problemático, niveles globales de hipersexualidad, puntuación en una escala de adicción al cibersexo y percepción de interferencia (ordenados en función de su relevancia diagnóstica). El hecho de que únicamente emerjan dos perfiles de consumo que además difieren poco entre ellos sugiere que cada vez es más difícil distinguir el consumo problemático del recreativo. Nota: Este trabajo se ha realizado con el apoyo de los proyectos P1.1B2012-49/P1.1B2015-82 (Universitat Jaume I).

---

---

## CO24 PROYECTO SAFO: LA DIVERSIDAD SEXUAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL EN ESPAÑA

Nebot-García, J.E., Elipe-Miravet, M., Martínez-Gómez, N., Ballester-Arnal, R.

Salusex. Dpto. de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón.

La orientación sexual ha sido una dimensión de la sexualidad muy vigilada y restringida, castigándose cualquier comportamiento o deseo que se alejara de la heterosexualidad. Sin embargo, en la actualidad, las personas jóvenes disponen de mucha más información y apertura hacia la diversidad sexual. El objetivo de este trabajo es evaluar la diversidad sexual existente en España en función del ciclo vital. 6274 personas, con una edad media de 37,85 años (DT=13,03), contestaron una encuesta sobre diversidad sexual y experiencias asociadas, dentro del Proyecto SAFO (Salusex, UJI-UV). Para analizar los datos, se realizaron 6 grupos de edad (18-25, 26-35, 36-45, 46-55, 56-65, más de 65 años) con 50% de hombres cis y 50% de mujeres cis en cada grupo. En función de la edad, se observa que las personas mayores son quienes más se identifican con la heterosexualidad y los más jóvenes los que se identifican más con etiquetas menos normativas y tradicionales ( $\chi^2=1136,58$ ;  $p<0,001$ ). Estas diferencias también se observan al evaluar la orientación sexual en el continuo de Kinsey, siendo los grupos de mayor edad los que muestran mayor porcentaje de atracción exclusiva hacia el otro sexo ( $\chi^2=1004,83$ ;  $p<0,001$ ). Además, los grupos más jóvenes son los que más dudas ( $\chi^2=1354,01$ ;  $p<0,001$ ) y más cambios ( $\chi^2=701,27$ ;  $p<0,001$ ) han experimentado con la orientación sexual. La población joven parece reflexionar y cuestionarse más su orientación sexual y muestra mayor diversidad sexual que la población más adulta. Este efecto puede ser debido a la mayor represión y a la escasez de información sobre diversidad sexual existente en épocas pasadas, lo que limitaba las experiencias y la libertad de los más mayores durante su adolescencia y juventud, una época clave para el desarrollo de la identidad y la formación de la orientación sexual. Este trabajo ha sido posible gracias al proyecto UJI-B2018-42 y a la ayuda PREDOC/2017/45 de la Universitat Jaume I de Castelló.

---

---

## CO25 SALUD SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN Y JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY

Fernández García, O., Gil-Julià, B., Gil-Llario, M.D.

Salusex. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València

La literatura existente centrada en el estudio de la salud sexual de los/as niños/as y adolescentes, ha reportado resultados heterogéneos que varían en función de las experiencias vitales y de la historia sexual. Los/as niños/as y adolescentes del sistema de protección, a diferencia de los/as jóvenes en conflicto con la ley o de la población general, han sido retirados de sus hogares por sufrir abusos físicos o sexuales, entre otras razones. La vivencia de este tipo de sucesos en la infancia se ha vinculado con una serie de conductas disruptivas, entre las que destacan las conductas sexuales problemáticas. A pesar de ello, tanto los/as niños/as y adolescentes del sistema de protección como los/as jóvenes en conflicto con la ley, son poco accesibles y, en escasas ocasiones, se ha puesto el foco de atención en su salud sexual. Por este motivo, el grupo de investigación Salusex-Unisexsida se ha embarcado en el presente proyecto que tiene como objetivo principal conocer la salud sexual de estos grupos poblacionales, mediante la realización de un estudio descriptivo que nos permita identificar posibles variables asociadas a un desarrollo sexual no saludable. La viabilidad de esta línea de investigación reside en dos convenios de colaboración con la CIPI y la Fundación Diagrama, respectivamente. Actualmente, se han evaluado mediante una batería de instrumentos a 326 niños/as y adolescentes (30.5% mujeres; 69.5% hombres) de entre 12 y 20 años que residían en 48 hogares de acogimiento residencial situados en la provincia de Castellón y Valencia; y se ha comenzado a entrevistar a los/as jóvenes de centros socioeducativos. Como fin último, se busca que este estudio revierta en la sociedad mediante la elaboración de materiales específicos que permitan trabajar los posibles déficits de conocimientos y desarrollar estrategias útiles para atenuar las consecuencias que se derivan de un desarrollo sexual no saludable.

---

---

## S6 DIVERSIDADES, FAMILIAS Y EDUCACIÓN SEXUAL

Frías Navarro, D.

Universitat de València

El Simposio aborda el tema de las diversidades desde el área de la educación sexual y desde las experiencias propias de las personas LGBT+ como individuos y como familia. Se aborda la importancia de la incorporación reglada de la educación afectivo-sexual en la formación académica del futuro profesorado donde se aborde la diversidad de las realidades sexuales ya que es fundamental para visibilizar y garantizar la calidad de vida de todas las personas que forman la sociedad. En la primera comunicación se lleva a cabo un estudio con alumnado de cuarto del Grado de Maestro/a en Educación Primaria y se aborda qué formación reciben en materias de diversidades sexuales y de género. Se concluye que el alumnado del último curso del Grado manifiesta que su formación en dichas materias es escasa, no habiendo recibido información suficiente para tratar los contenidos afectivo-sexuales en las aulas. En la segunda comunicación se aborda qué actitudes tiene el alumnado del Grado del Grado de Maestro/a en Educación Primaria respecto a las personas trans\*. En la tercera comunicación se analizan las opiniones de parejas españolas del mismo sexo sobre sus familias de origen y las implicaciones del movimiento asociativo. En la cuarta comunicación, se ofrece un instrumento que permite medir cómo viven y sienten las personas LGB sus experiencias de rechazo y también sus expectativas de rechazo. Es importante disponer de herramientas fiables y válidas que permitan generar conocimiento científico sobre las realidades LGBT+. En la quinta comunicación se presentan resultados vinculados a las opiniones de personas LGB. Se aborda una realidad concreta vinculada al propio rechazo de la crianza de los padres del mismo sexo como consecuencia directa del heterosexismo vivido cuya influencia llega a todos los miembros de la sociedad.

---

---

## CO26 ¿POR QUÉ NO NOS FORMAN? PERCEPCIONES SOBRE DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO EN EL GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rubio Fernández, A. (1), Moliner Miravet, L. (2)

(1) Universitat de València

(2) Universidad Jaume I

Uno de los mayores retos que la educación afectivo-sexual tiene en la sociedad es aumentar su visibilidad en las instituciones educativas. Las aulas se convierten en escenarios dignos para promover la visibilidad y garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de toda la ciudadanía. El personal docente debe ofrecer todo tipo de conocimiento en el aula y favorecer el fomento de toda actitud positiva hacia la diversidad. Por este motivo, para formar en materia de educación afectivo-sexual en los centros educativos, se necesita que los y las docentes tengan una preparación inicial por parte de las universidades. El objetivo principal de nuestro estudio es conocer las percepciones del alumnado de 4º curso del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de las universidades públicas de la Comunidad Valenciana en materia de diversidades sexuales y de género en el ámbito educativo. La muestra está compuesta por 213 participantes entre 21 y 45 años ( $M=21,85$ ;  $DT=2,64$ ). El análisis de datos se ha realizado mediante el programa SPSS 26.0. Los resultados muestran la poca o nula formación en las aulas universitarias del Grado objeto de estudio, considerando que se encuentra en el último curso de la titulación. En consecuencia, se evidencia desconocimiento sobre cómo trabajar contenidos relacionados con la educación afectivo sexual en los centros educativos, qué edad es la adecuada para comenzar a impartir su docencia en las aulas, qué legislación educativa existe o respalda su trabajo en educación primaria y cuándo se comienza a construir la identidad de género, expresión de género y orientación del deseo en las personas. En definitiva, si continúan existiendo carencias formativas en la formación inicial docente, continuará la invisibilidad y la falta de sensibilización en los centros educativos.

---

## CO27 ACTITUDES HACIA PERSONAS TRANS\* DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lara-Garrido, A.S., Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, A.B., García-Jiménez, M.

Universidad de Granada

Diversos informes internacionales y nacionales han indicado que la diversidad de género sigue siendo uno de los principales motivos de estigmatización y discriminación social. La escuela es un espacio en el que se reproducen algunos de estos prejuicios y agresiones, por lo que distintas normativas muestran la importancia de intervenir para la promoción por el respeto y la normalización de la diversidad de género en el espacio educativo. Por ello, es necesario contar con un profesorado concienciado y formado en este ámbito. Asimismo, es preciso un acercamiento a las actitudes que las/os docentes en formación tienen acerca de esta realidad para diseñar las estrategias adecuadas. En este sentido, este trabajo se interesa por analizar las actitudes negativas hacia las personas trans\* del alumnado del Grado de Educación Primaria. Se llevó a cabo un estudio ex-post-facto con una muestra de 403 estudiantes universitarios, con la aplicación de un cuestionario compuesto por preguntas sociodemográficas y una escala de actitudes negativas hacia personas trans\*. Los resultados revelan un déficit en la formación específica en relación con la diversidad afectivo-sexual y de género. Asimismo, ser hombre, heterosexual, religioso y poseer una inclinación política conservadora está relacionado con mayores actitudes negativas hacia las personas trans\*. Finalmente, se precisa la necesidad de revisar los programas de estudio e incluir contenidos para una formación específica del alumnado en diversidad de género.

---

---

## CO28 HOMOPARENTALIDAD Y REDES SOCIALES DE APOYO

Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, A.B., Lara-Garrido, A.S.

Universidad de Granada

La construcción occidental del parentesco se ha realizado a partir de un patrón heteronormativo lo que, en ocasiones, supone invisibilización, discriminación y rechazo de aquellas configuraciones familiares que se alejan del mismo. En este sentido, la familia de origen y el movimiento asociativo pueden llegar a tener un papel clave en la formación y devenir del proyecto familiar de quienes se sitúan en los márgenes de la heteronormatividad. Algunas investigaciones señalan que visibilizar la realidad familiar de sus hijas e hijos más allá del entorno del hogar es una forma que tienen las familias de origen de mostrarles apoyo y reconocimiento. Así mismo, ese apoyo también se puede canalizar a través del movimiento asociativo ya que éste proporciona información formal e informal, referentes y una promoción de los derechos de estas familias. El objetivo de esta comunicación es analizar la valoración que 21 parejas españolas del mismo sexo confieren a sus familias de origen y al movimiento asociativo. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa mediante entrevistas semi-estructuradas en las que se abordaba este tópico. Tras su transcripción, se realizó un análisis de contenido a partir del enfoque fenomenológico. Los resultados señalan que tanto las familias de origen como el movimiento asociativo han ostentado una posición fundamental en las diferentes etapas de su proyecto familiar. De las primeras resaltan las distintas estrategias empleadas para visibilizar su estructura familiar en el entorno social próximo, cuestionando el principio heteronormativo. Del movimiento asociativo destacan varias funciones: obtención de información legal y de aspectos más cotidianos, así como creación de vínculos entre personas con una misma configuración familiar, lo que se traduce en tener referentes y construir una identidad colectiva. Se concluye con la importancia que tienen tanto los lazos familiares como asociativos en el empoderamiento de las familias del mismo sexo

---



## CO29 ESCALA DE EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS DE RECHAZO POR ORIENTACIÓN SEXUAL (EROS-18). UN NUEVO INSTRUMENTO DE MEDIDA

Pascual-Soler, M. (1), Lacedonia, F. (2), Rubio Fernández, A. (3), Soriano García, J. (2), Frías Navarro, D. (2)

(1) ESIC Business & Marketing School

(2) Universitat de València

(3) Universitat Jaume I

Se ha demostrado en la literatura que las mujeres lesbianas, los hombres gays y las personas bisexuales son uno de los grupos sociales que más estrés sufren (grupo LGB). La teoría del estrés de las minorías ofrece un modelo para comprender el desarrollo y el efecto del estrés de las minorías sexuales. Dichos grupos, además del estrés de la vida diaria que comparten con las personas heterosexuales, experimentan otro tipo de estresores vinculados a pertenecer a esa minoría sexual como homofobia, discriminación y menor apoyo institucional. Sus experiencias de rechazo y sus propias expectativas de rechazo dan lugar a un estado de desajuste personal que afecta a diversas áreas de su vida. La Escala de Experiencias y Expectativas de Rechazo por Orientación Sexual (EROS-18) permite medir los factores estresantes que los resultados de las investigaciones señalan como predictores de la calidad de vida y bienestar personal, diferenciando entre experiencias de rechazo y expectativas de rechazo. Las áreas relacionadas con las expectativas de rechazo son las siguientes: expectativas de rechazo en el trabajo, expectativas de rechazo por visibilizar la orientación sexual y expectativas de rechazo por tener hijos/familia (homofobia maternal/paternal internalizada). Respecto a las experiencias de rechazo: percepción de rechazo por los familiares, percepción de rechazo personal internalizado (homofobia internalizada) y percepción de rechazo por victimización. La escala mide el estrés de minoría sexual y consta de 18 ítems, tres ítems en cada dimensión. El objetivo de nuestro trabajo es presentar la versión final de la escala EROS-18 y aportar resultados de su calidad metodológica como instrumento de medida. La muestra está formada por 231 participantes LGB. Disponer de instrumentos que permitan medir la calidad de vida de las personas LGB es indispensable para seguir investigando sus realidades y cómo la presión social y la homofobia persiste y afecta a su bienestar personal.

---

## CO30 HOMOFOBIA INTERNALIZADA MATERNAL/PATERNAL. EFECTOS DEL ESTRÉS DE LAS MINORÍAS

Frías-Navarro, D. (1), Pascual-Soler, M. (2)

(1) Universitat de València

(2) ESIC Business & Marketing School

La homofobia perpetua los estereotipos negativos sobre las personas LGBT+, su rechazo y su discriminación a lo largo de sus vidas. Los efectos negativos sobre la calidad de vida de las personas LGBT+ y su bienestar personal llegan a afectar a su propia valoración como persona con una orientación sexual homosexual, dando lugar a la homofobia internalizada. Ocultar la orientación sexual a los demás o sentir sentimientos negativos hacia sí mismos está relacionado con dicha homofobia internalizada. Nuestra investigación se centra en el análisis de la homofobia internalizada hacia la figura de madre o padre LGBT+. Se ha demostrado que las opiniones heterosexistas, basadas en la heteronormatividad, son especialmente homofóbicas cuando se trata de valorar la calidad de la crianza de las madres y padres LGBT+. Nuestro estudio analiza la homofobia maternal/paternal internalizada y demuestra que efectivamente existe como una dimensión con un alto grado, probablemente consecuencia del rechazo hacia la familia LGBT+ que persiste en la sociedad con mayor fuerza frente al rechazo del individuo con una orientación sexual homosexual. Además, se analizan las dimensiones de rechazo sutil y manifiesto de la crianza de los padres del mismo sexo. La muestra está formada por 176 personas LGB y 221 personas heterosexuales. Los resultados destacan el alto grado de homofobia internalizada maternal/paternal cuando las personas LGB valoran los efectos de su crianza sobre sus propios hijos / hijas cuando se trata del prejuicio sutil. Así, el estudio de la dimensión de homofobia maternal/paternal internalizada es necesario para abordar las percepciones de la familia desde la perspectiva de las personas LGBT+, destacando nuestros hallazgos que los efectos dañinos del heterosexismo dificultan el ajuste personal como individuos y como padres o madres de una familia.

---

---

## S7 PROMOCIÓN DEL BIENESTAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD

Montoya-Castilla, I.

Universitat de València

La literatura en materia de diversidad afectivo sexual y de género ha centrado su interés en el estudio del bienestar, así como de los factores psicológicos asociados tanto en el colectivo LGTBI, como en poblaciones minoritarias. En el presente simposio se presentan cuatro comunicaciones sobre este tema. En primer lugar, se estudia la percepción de amenaza a la propia seguridad y/o integridad física en relaciones afectivas (pasadas y presentes), considerando la orientación sexual, en relación con otras variables en torno al bienestar personal y relacional. A continuación, se ofrece un análisis de los estilos de amor en las relaciones de pareja y su relación con el bienestar, considerando personas con parejas monógamas y no monógamas, y teniendo en cuenta el papel que juega la orientación afectiva en estas variables. También se analiza la influencia de las diferentes dimensiones del apoyo social percibido (familiar, amistades y personas relevantes) en el bienestar psicológico de personas trans adultas, atendiendo a la autoaceptación, las relaciones positivas, el crecimiento personal, la dominancia del entorno, la autonomía y el propósito en la vida. Desde una perspectiva sistémica, y poniendo el foco en la experiencia de pérdida ambigua, se analiza el papel de la inteligencia emocional en relación al bienestar (afectos positivos, negativos, balance afectivo y satisfacción con la vida) de familias de personas trans. En conclusión, se recomienda el estudio de las variables relacionadas con el bienestar desde la perspectiva de la diversidad en la investigación, para atender las necesidades y los intereses de los colectivos fuera de la norma en materia de sexualidad.

---

## CO31 EXPERIENCIA DE PERDIDA AMBIGUA Y BIENESTAR EN FAMILIAS DE PERSONAS TRANS

Sánchez Ferrer, A. (1), Tamarit, A. (1), Postigo, S. (2)

(1) Universitat de València

(2) Universidad Europea de Valencia

La vivencia trans implica un proceso complejo de elaboración de significados en todo el sistema familiar donde las madres y padres de personas trans pueden experimentar sentimientos de pérdida ambigua y mostrar alteraciones en el bienestar relacionado con el estrés de minorías. El objetivo del presente estudio fue analizar la experiencia de pérdida, así como su relación con la inteligencia emocional y el bienestar en familiares de personas trans. Las personas participantes fueron 78 madres y padres de personas trans de todo el territorio español, 67 mujeres cis (85,9%) y 11 hombres cis (14,1%) en edades comprendidas entre los 21 y 60 años ( $M=46.27$ ;  $DT=6.74$ ). Se completó la adaptación española de la Escala Satisfacción con la Vida (SWLS), Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANE) y Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) y se llevaron a cabo análisis descriptivos, diferencias de medias, correlaciones bivariadas y análisis de regresión lineal múltiple. Los resultados sugieren que no hubo diferencias en bienestar en función de experimentar pérdida ambigua o no, ni en función del género. En todas las familias la inteligencia emocional explicaba el bienestar, pero en personas con sensación de pérdida ambigua esta predicción solo era significativa en afectos positivos ( $R^2 = .24$ ;  $p < .01$ ). En conclusión, la inteligencia emocional funciona como un factor protector en el bienestar, pero este efecto se reduce cuando se experimenta pérdida ambigua. Así, se evidencia la necesidad de investigar más sobre variables como la pérdida ambigua que puedan estar implicadas en el proceso de transición, así como el papel de la familia y el bienestar en las vivencias trans que puedan ser de relevancia en el ámbito de la intervención y acompañamiento.

---

---

## CO32 EL APOYO SOCIAL COMO FACTOR PROTECTOR DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PERSONAS TRANS ADULTAS

Cañero Pérez, M., De la Barrera Marzal, U., Montoya Castilla, I.

Universitat de València

El apoyo social percibido está relacionado con la salud mental tanto de personas cis como de personas trans, pero toma especial relevancia a la hora de mitigar el impacto de los estresores específicos de la población trans. Por ello, el objetivo del estudio fue analizar la influencia del apoyo social percibido en el bienestar psicológico en personas trans adultas. Participaron 95 personas con edades entre los 18 y los 64 años ( $M=26.39$  años;  $DT=9.10$  años) de distintas comunidades autónomas de España. Completaron la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (PWBS) y el Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) a través de la plataforma LimeSurvey. Se llevaron a cabo análisis descriptivos, correlaciones bivariadas y regresiones lineales mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Los resultados mostraron que el apoyo social estaba relacionado con el bienestar psicológico. El apoyo de las amistades influyó en las relaciones positivas ( $R^2 = .37$ ;  $F=19.72$ ;  $p \leq .001$ ;  $\beta = .52$ ) y en el crecimiento personal ( $R^2 = .10$ ;  $F=4.53$ ;  $p \leq .05$ ;  $\beta = .33$ ); el apoyo familiar influyó en la dominancia del entorno ( $R^2 = .24$ ;  $F=10.97$ ;  $p \leq .001$ ;  $\beta = .38$ ) y el apoyo de personas relevantes en el propósito en la vida ( $R^2 = .15$ ;  $F=6.29$ ;  $p \leq .01$ ;  $\beta = .31$ ). Tanto el apoyo de la familia ( $\beta = .31$ ) como de personas relevantes ( $\beta = .32$ ) fueron predictores estadísticamente significativos de la autoaceptación ( $R^2 = .29$ ;  $F=13.69$ ;  $p \leq .001$ ). Sin embargo, el apoyo social (amistades, familia y personas relevantes) no pareció influir en la su autonomía. En conclusión, el apoyo social de las amistades, la familia y las personas relevantes podría considerarse un factor protector del bienestar psicológico de las personas trans en las distintas dimensiones del bienestar psicológico. Se evidencia la necesidad de incluir el apoyo social en el diseño de programas de prevención y promoción de la salud mental de personas trans adultas.

---

---

## CO33 LOS ESTILOS DE AMOR Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EN PERSONAS CON PAREJAS MONÓGAMAS Y NO-MONÓGAMAS

Tamarit, A., Mónaco, E., Sánchez Ferrer, A.

Universitat de València

El estudio las relaciones sentimentales en la literatura científica ha centrado su atención en el bienestar debido a su importancia en la salud mental, y por ello ha sido de especial interés su relación con los estilos de amor y la diversidad en la forma de establecer vínculos afectivo-sexuales. El objetivo fue analizar la relación entre los estilos de amor y el bienestar, y las diferencias en función de la orientación afectiva (personas con parejas monógamas y no-monógamas) en estas variables. Participaron 168 personas con edades comprendidas entre los 16 y los 48 años ( $M=26.24$ ;  $DT=5.76$ ). Se utilizó La Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANE), la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS). Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones bivariadas y análisis de regresión lineal jerárquica para analizar la relación entre las variables y pruebas T para estudiar las diferencias de medias. Los resultados indican que los estilos de amor están significativamente relacionados con el bienestar: Eros tiene una relación positiva, mientras que Ludus, Mania y Agape correlacionan de forma negativa. Un análisis de regresión jerárquica indicó que el género y la edad junto con los estilos de amor explican un 11.20% de la satisfacción con la vida, 11.30% de los afectos positivos y un 12.50% de los afectos negativos, siendo Eros, Mania y Agape los predictores más significativos. Los análisis de diferencias de medias mostraron que las personas con parejas monógamas presentan niveles más altos que las no-monógamas en Eros ( $t=2.77$ ,  $p=.01$ ), Ludus ( $t=2.52$ ,  $p=.02$ ) y Pragma ( $t=5.00$ ,  $p=.01$ ). Estos resultados enfatizan la importancia de estudiar el establecimiento de vínculos afectivo-sexuales desde una perspectiva diversa, teniendo en cuenta la variabilidad en los estilos afectivos y las diferencias en función de la orientación afectiva, ya que pueden jugar un importante papel en el bienestar subjetivo.

---

---

## CO34 LA PERCEPCIÓN DE AMENAZA HACIA LA SEGURIDAD Y/O INTEGRIDAD FÍSICA EN LAS RELACIONES DURANTE LA JUVENTUD Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR

Mónaco, E., Cañero Pérez, M. De la Barrera Marzal, U.

Universitat de València

Los trabajos pioneros sobre violencia en la pareja se centraron en el estudio de los actos físicos de violencia, ampliándose posteriormente a formas de violencia más allá de la agresión física, como el abuso sexual, el maltrato emocional y psicológico. Este trabajo estudia la percepción de amenaza hacia la seguridad y/o integridad física en las relaciones de pareja durante la juventud en relación con variables del bienestar (personal y de pareja) en la actualidad. Participaron 316 jóvenes entre 18 y 36 años ( $M=23.61$ ;  $DT=3.678$ ). Se evaluó la percepción de amenaza física en la pareja actual y relaciones pasadas, el bienestar con la pareja actual, la satisfacción con la relación y el bienestar subjetivo. La recogida de datos se realizó online, los datos fueron analizados mediante SPSS v.26, realizando estadísticos descriptivos, pruebas t, correlaciones de Pearson y regresiones lineales. Entre los resultados obtenidos, destacamos que el 30.2% de las personas jóvenes manifiesta haber sentido amenazada su integridad física por lo menos en una ocasión en relaciones anteriores. En las personas bisexuales, este dato asciende al 44.6%, siendo significativamente superior a las personas heterosexuales ( $F=5.34$ ;  $p=.001$ ). De las personas con pareja actualmente, solo el 2.2% informa percibir amenaza en alguna ocasión en dicha relación. La percepción de amenaza en relaciones anteriores se relaciona con mayor comunicación ( $r=.18$ ;  $p=.017$ ) y menores conflictos ( $r=-.17$ ;  $p=.025$ ) en la relación de pareja actual, así como con mayor afecto negativo ( $r=0.19$ ;  $p=.004$ ). La percepción de amenaza a la integridad física en el pasado influye significativamente en el afecto negativo actual ( $t=2.90$ ;  $p=.004$ ), aunque la varianza explicada es reducida ( $R^2=.035$ ). Se discute la relevancia de los resultados, especialmente en personas jóvenes bisexuales, así como la necesidad de obtener indicadores precisos sobre la prevalencia de violencia en la actualidad.

---

---

## S8 CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO Y "DE RIESGO" EN JÓVENES

Barrada, J.R., Castro Vázquez, A.

Universidad de Zaragoza

La aparición y popularización de las aplicaciones para ligar ha modificado, en los últimos años, la forma de conocer e interactuar con potenciales parejas románticas y/o sexuales en todo el mundo. Debido a lo reciente de este fenómeno, todavía existen muchas lagunas, ideas preconcebidas y estereotipos, tanto en la literatura científica sobre el tema como en la sociedad, acerca de sus usuarios, sus usos y su relación con el bienestar psicológico y sexual. Por eso, el objetivo de esta comunicación es presentar los resultados de una serie de estudios realizados para analizar el perfil de los usuarios de estas apps, los motivos de uso y su relación con el bienestar. La muestra inicial estuvo compuesta por 1.705 estudiantes universitarios de ambos sexos (70% mujeres, 30% hombres), con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años ( $M = 20,60$ ,  $DT = 2.09$ ), quienes rellenaron una batería de cuestionarios online. Se encontró que: (1) los hombres, personas de mayor edad, personas solteras y miembros de las minorías sexuales, presentaban mayor prevalencia de uso de las apps; (2) entre los rasgos de personalidad (Big Five + Dark Tetrad), solo la apertura a la experiencia permitía predecir el uso de apps; (3) mientras los usuarios de apps tenían una mayor orientación a corto plazo en sus relaciones que los no usuarios, no hubo diferencias en la orientación a largo plazo; (4) los motivos más señalados para el uso de Tinder fueron los de curiosidad y entretenimiento; (5) los usuarios de Tinder mostraron más insatisfacción con su vida sexual y más preocupación por el sexo que los no usuarios; y (6) no se encontraron diferencias entre usuarios y no usuarios en el bienestar general. Estos resultados tienen implicaciones importantes, pues permiten desmentir ciertos prejuicios existentes hacia las aplicaciones para ligar y los usuarios y ponen de manifiesto que los jóvenes las ven y utilizan como una herramienta más a su disposición para conocer e interactuar con otras personas.

---



---

## CO35 CONSENTIMIENTO SEXUAL: MUJERES VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL

Sánchez Fuentes, M.M. (1), Parra-Barrera, S.M. (1), Granados, R. (2) Gómez-Berrocal, C. (2), Moyano, N. (1)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universidad de Granada

En la actualidad se ha generado un amplio debate –desde el punto de vista social, moral y legal– sobre la importancia y necesidad de la negociación del consentimiento sexual. Cualquier tipo de actividad sexual, sin consentimiento es considerado violencia sexual, sin embargo, en España el consentimiento sexual es un aspecto poco investigado. El objetivo de la presente investigación fue examinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la importancia otorgada al consentimiento sexual en función de haber sufrido o no violencia sexual. La muestra estuvo formada por 416 mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 24 años ( $M = 21.13$ ,  $DT = 2.05$ ), en su mayoría de orientación heterosexual (67.5%) y con estudios universitarios (63%). Las participantes completaron, en formato online, un cuestionario sociodemográfico, la versión española de la Sexual Consent Scale Revised y la Sexual Experiences Survey. Tras los resultados se comprueba que el 75% de las mujeres ha sufrido tocamientos no deseados, el 57.2% de las mujeres informó haber sido presionada para mantener relaciones sexuales, el 16.7% ha sufrido un intento de violación y el 6.8% ha sido víctima de una violación sexual. Además, se encontró que existían diferencias estadísticamente entre las mujeres víctimas y no víctimas de violencia sexual a la importancia otorgada al consentimiento sexual. Las mujeres que han sufrido tocamientos no deseados, presión para mantener relaciones sexuales, intento de violación y/o violación conceden mayor importancia al consentimiento sexual. Por último, se discute la relevancia e implicaciones de la negociación del consentimiento sexual y las conductas sexuales de riesgo.

---

---

## CO36 CONSENTIMIENTO SEXUAL Y RIESGO DE VICTIMIZACIÓN SEXUAL EN MUJERES COLOMBIANAS

Moyano, N. (1), Sánchez-Fuentes, M.M. (1), Parra Barrera, S.M. (2), Granados, R. (2), Gómez-Berrocal, C. (2)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universidad de Granada

Cualquier tipo de actividad sexual realizada sin consentimiento debe ser entendida como violencia sexual. Sin embargo, a pesar de la importancia del consentimiento sexual son prácticamente inexistentes las investigaciones sobre esta variable en poblaciones hispanohablantes. El objetivo principal de la presente investigación fue analizar la relación entre la importancia concedida al consentimiento sexual, la actitud favorable hacia la violación y la cosificación. La muestra estuvo formada por 415 participantes (32.3% hombres y 67.7% mujeres) con edades comprendidas entre los 18 y 63 años ( $M = 21.13$ ,  $DT = 2.05$ ) y de nacionalidad colombiana. Se empleó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Los participantes completaron, en formato online, un cuestionario sociodemográfico, la adaptación española de los siguientes instrumentos: Sexual Consent Scale Revised, Rape Supportive Attitude Scale e Interpersonal Sexual Objectification Scale – versión para mujeres y hombres. Tras los resultados se comprueba, primero, que las mujeres otorgan mayor importancia a establecer el consentimiento sexual que los hombres. Segundo, los hombres que conceden menor importancia a establecer el consentimiento sexual tienen una actitud más favorable hacia la violación y además también muestran mayores conductas de cosificación sexual hacia las mujeres. Tercero, las mujeres que conceden menor importancia a establecer el consentimiento sexual, al igual que los hombres, tienen una actitud más favorable hacia la violación. La relación entre consentimiento y cosificación solo fue significativa entre las dimensiones falta de control comportamental percibido y evaluación del cuerpo. Por último, se discute la importancia de establecer y otorgar el consentimiento sexual en las relaciones sexuales, pues será fundamental para disminuir conductas de riesgo para la violencia sexual como la actitud favorable hacia la violación y cosificación sexual.

---

## CO37 LA GENTE TIENDE A HACER LO QUE MEJOR LES ENCAJA. TAMBIÉN EN SEXUALIDAD

Castro, A., Barrada, J.R.

Universidad de Zaragoza

En este simposium, titulado “Conducta sexual de riesgo y “de riesgo” en jóvenes” se presentan cuatro comunicaciones, de temáticas distintas, cuyos resultados permiten diferenciar entre conductas que verdaderamente implican un riesgo para la salud y el bienestar (uso del preservativo, violencia sexual) con otras que, per se, no lo suponen, como el sexo casual y el uso de aplicaciones para ligar. Así, se intenta, por un lado, subrayar la relevancia y gravedad de ciertos aspectos, como el consentimiento sexual y su relación con las conductas sexuales de riesgo (violencia sexual), o como el bajo uso del preservativo entre los jóvenes. Y, por otro, se desea contribuir a la eliminación de ciertos estereotipos y prejuicios existentes tanto en la literatura científica como en la sociedad en general, acerca de determinados comportamientos (sexo casual, uso de apps para ligar) que no son de riesgo en sí mismos, ni influyen en el malestar del individuo, sino que dependen mucho de quién los lleve a cabo y de por qué lo hace. El simposium cuenta con dos bloques bien diferenciados, de dos comunicaciones cada uno, que comenzarán tras la presentación del coordinador. El primer bloque se centra en el uso de aplicaciones para ligar y en su relación con la salud sexual, tanto con el uso del preservativo y la emisión de conductas sexuales de riesgo (comunicación 1) como con el bienestar psicológico y psicosexual (comunicación 2). En el segundo bloque, se hablará de algo tan importante -y de actualidad- como el consentimiento sexual y de su relación con comportamientos de riesgo, como es la violencia sexual (comunicación 3) y las actitudes de hombres y mujeres hacia la violación (comunicación 4). Esperamos que estas comunicaciones sirvan para alertar de ciertos riesgos (uso del preservativo, violencia sexual), para resaltar la importancia del consentimiento sexual y, también, para desmontar algunos estereotipos e ideas preconcebidas.

---

---

## CO38 VARIABLES RELACIONADAS CON EL USO DE LAS APPS DE CITAS: ¿SE EXPONEN REALMENTE LOS JÓVENES USUARIOS A MÁS CONDUCTAS SEXUALES?

Blanc Molina, A. (1), Montero Muñoz, A. (2)

(1) Universidad de Zaragoza

(2) Universidad de Huelva

La utilización de las apps de citas entre los jóvenes ha aumentado en los últimos años. Esto ha modificado la forma que tienen de relacionarse, siendo uno de los motivos por los que utilizan las apps de citas los encuentros sexuales con parejas ocasionales. Por esta razón, las investigaciones, además de centrarse en la relación que tiene el uso de estas apps con diferentes variables sociodemográficas y psicológicas, se han focalizado en su relación con conductas sexuales de riesgo, siendo los resultados inconsistentes. Por ello, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre el uso de las apps de citas y determinadas conductas sexuales de riesgo en los jóvenes, considerando la influencia de determinadas variables sociodemográficas y de las actitudes hacia los comportamientos sexuales a través de las TICs. Participaron 560 jóvenes (74.6% mujeres) entre 18 y 35 años. Se les aplicó de forma online un cuestionario que, además de variables sociodemográficas, contenía cuestiones sobre la utilización de las apps de citas, conductas sexuales de riesgo y una escala de actitudes hacia comportamientos sexuales a través de la TICs. Los resultados mostraron que el sexo, la orientación sexual, la edad y las actitudes hacia los comportamientos sexuales a través de la TICs se relacionan con el uso de estas apps. También se encontró que las personas que han utilizado apps de citas han realizado determinados comportamientos sexuales (coito vaginal, sexo anal y sexo anal) con más personas. Sin embargo, la frecuencia del uso del preservativo en estos comportamientos no es significativamente diferentes entre los usuarios y los no usuarios de estas apps, excepto en el sexo anal, donde se encuentra una mayor frecuencia en los usuarios. Estos últimos resultados contradicen lo encontrado en aquellos estudios donde los usuarios de las apps de citas utilizan con menor frecuencia el preservativo.

ORGANIZADORES



COLABORADORES:

